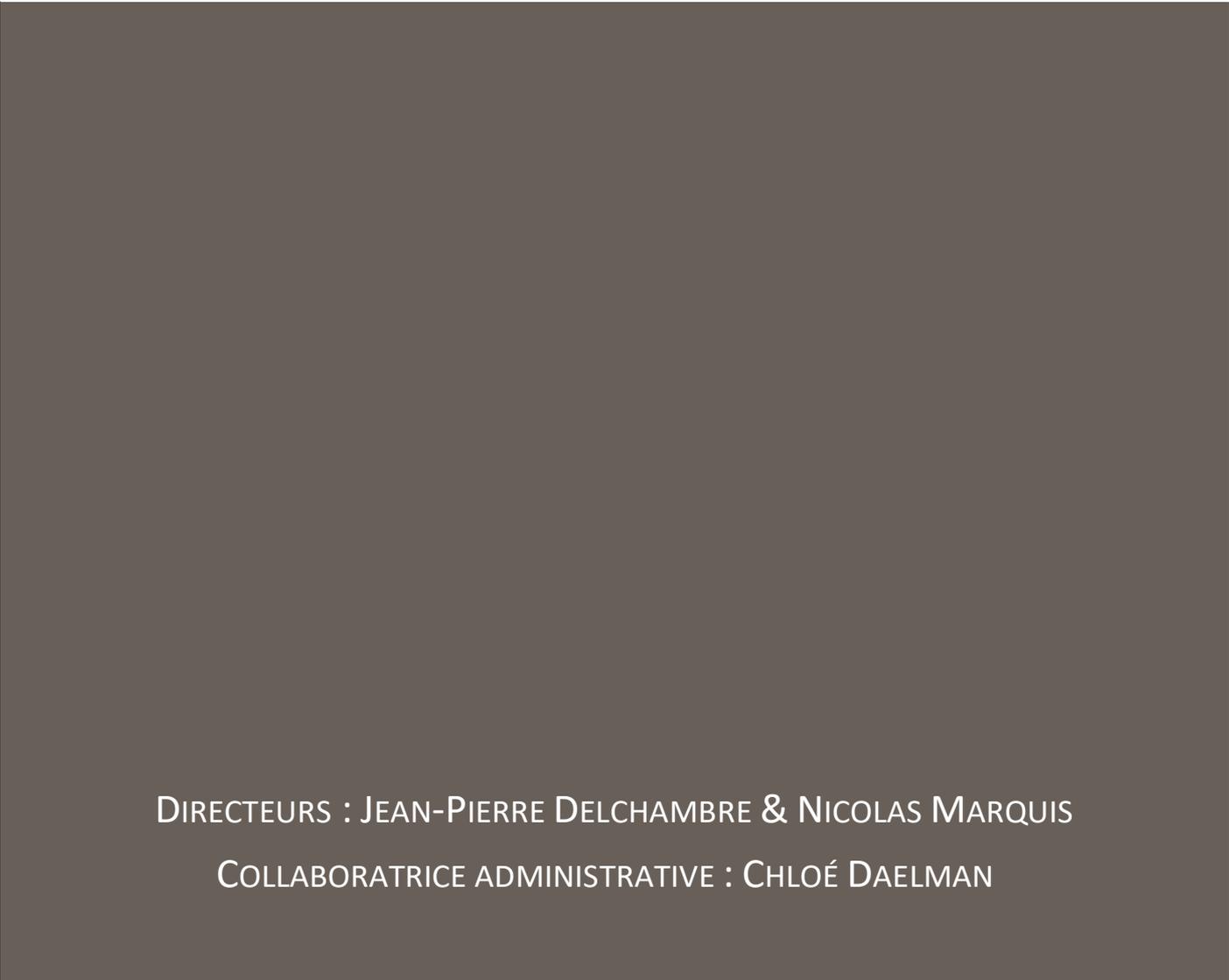




RAPPORT D'ACTIVITÉ DU CASPER 2021



DIRECTEURS : JEAN-PIERRE DELCHAMBRE & NICOLAS MARQUIS

COLLABORATRICE ADMINISTRATIVE : CHLOÉ DAELMAN

Table des matières

I.	PRESENTATION DU CENTRE ET DE SES MEMBRES.....	- 2 -
1.	PRÉSENTATION DES MEMBRES DU CENTRE	- 2 -
2.	PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CASPER	- 2 -
II.	FINANCEMENTS.....	- 3 -
1.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS OBTENUS EN 2021	- 3 -
2.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN COURS EN 2021	- 3 -
3.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN ATTENTE DE RÉPONSE	- 4 -
4.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS NON-OBTENUS.....	- 4 -
5.	AUTRES FINANCEMENTS OBTENUS EN 2021.....	- 4 -
III.	THÈSES DE DOCTORAT ET RECHERCHES POST-DOCTORALES	- 5 -
1.	THÈSES DE DOCTORAT EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES CO-TUTELLES)	- 5 -
2.	THÈSES RÉALISÉES EN DEHORS DE L'USL-B	- 7 -
3.	RECHERCHES POST-DOCTORALES EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE	- 7 -
IV.	REVUE SCIENTIFIQUE OU DIRECTION DE COLLECTION DONT LE CENTRE A LA (CO-)RESPONSABILITÉ ..	- 8 -
V.	AXES DE RECHERCHE DU CENTRE ET ACTIVITÉS DE RECHERCHES PAR AXE	- 8 -
1.	AXE 1 : SANTÉ MENTALE, PSYCHOLOGIES, COACHING ET DISPOSITIFS THÉRAPEUTIQUES	- 8 -
2.	AXE 2 : SOCIO-ANTHROPOLOGIE DU RITUEL, DU JEU ET DE LA CULTURE	- 16 -
3.	AXE 3 : INDIVIDUALISATION DES PARCOURS ET RECONFIGURATION DES LIENS SOCIAUX DANS LE CONTEXTE DE LA « SOCIÉTÉ DES INDIVIDUS » OU DE « L'AUTONOMIE COMME CONDITION »	- 18 -
4.	AXE 4 : ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE DE LA RÉUSSITE, ORIENTATION SCOLAIRE	- 22 -
5.	AXE 5 : NOUVEAUX MODES DE COEXISTENCE URBAINES	- 24 -
6.	AXE 6 : ANIMATIONS DE LA RECHERCHE ET SERVICES MÉTHODOLOGIQUES	- 25 -
7.	ACTIVITÉS TRANSVERSALES	- 28 -
VI.	RELATIONS INTERNATIONALES.....	- 28 -
1.	COLLABORATION AVEC DES CENTRES DE RECHERCHE, INSTITUTS ET COLLÈGUES	- 28 -
2.	SÉJOUR(S) DE RECHERCHE DES MEMBRES DU CENTRE, EN DEHORS DE LA FWB	- 28 -
3.	ACCUEIL DE CHERCHEURS ÉTRANGERS.....	- 29 -
VII.	LISTE DES ANNEXES	- 29 -
1.	EXTRACTION DIAL	- 29 -
2.	PROGRAMME : "THE FLIPSIDE OF AUTONOMY" (23-24/11) – DK.....	- 29 -
3.	PROGRAMME : "WORKING ON YOUTH, WORKING WITH YOUTH: METHODOLOGICAL DISCUSSIONS" (22/11) – DK	- 29 -
4.	PROGRAMME : SÉMINAIRES 2021-2022 DU PROJET ERC <i>COACHINGRITUALS</i>	- 29 -

I. PRESENTATION DU CENTRE ET DE SES MEMBRES

1. PRÉSENTATION DES MEMBRES DU CENTRE

Académiques

MEMBRES A TITRE PRINCIPAL ET CO-DIRECTEURS : DELCHAMBRE Jean-Pierre, MARQUIS Nicolas

Autres membres : DEJEAN Karine, DEPRINS Dominique, DUFRASNE Marie, PATRIARCHE, Geoffroy, VAN CAMPENHOUDT Luc

APH

GURNET Nathan, LENEL Emmanuelle, MAES Renaud, MINCKE Christophe

Scientifiques

DAL Cynthia, DEGRAEF Véronique, DE SPIEGELEIR Sophie, GIRY Johan (chercheur visiteur), HUERDO MORENO Cristal, MAZY Aveline, MESSAOUDI Fadoua, MIGNON Solène, PESESSE Sophie, RIMBOURG Noé, RINSCHBERGH François, SEIFARTH Eva, TANT Cédric, VIGNERY Kristel, WISEUR Gaspard, WOITCHIK Juliette

Collaboratrice administrative

DAELMAN Chloé

Chercheurs associés

BRODY Aymeric, CHAUMONT Jean-Michel (UCLouvain), EHRENBURG Alain (CNRS), NILS Frédéric (UCLouvain), BERTRAND Louis (EHESS) et MOUTAUD Baptiste (CNRS - Université Paris Nanterre)

Stagiaire

Alex MAIGNAN (ENS) (d'octobre 2021 à juin 2022)

2. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CASPER

Créé au printemps 2014, le CASPER est un centre de recherche qui s'appuie résolument sur le socle disciplinaire de la sociologie et de l'anthropologie, et qui vise à articuler de façon cohérente et productive les sciences sociales et la psychologie, cette dernière étant entendue à la fois comme discipline (plurielle) et comme objet d'études. Le CASPER a pour vocation, au niveau de la recherche, de pratiquer le dialogue et de favoriser les échanges entre disciplines.

La pluridisciplinarité telle que nous l'entendons suppose de prendre appui sur des programmes disciplinaires consistants et robustes, en évitant le double écueil de l'interdisciplinarité de façade et de la dissolution des disciplines au profit d'études spécialisées en fonction de l'objet. Nous faisons en outre le pari que c'est dans le cadre de recherches empiriques, à l'épreuve du terrain, que les compétences des uns et des autres peuvent être rapprochées et articulées, en vue de dégager une cohérence pratique sur base d'une comparaison, voire d'une intégration des outils méthodologiques et des ressources conceptuelles, sans que cela implique nécessairement un accord sur toute la ligne d'un point de vue épistémologique.

Plus d'informations sur notre site web : <http://casper-usaintlouis.be/> (créé en janvier 2021)

II. FINANCEMENTS

1. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS OBTENUS EN 2021

1. **Karine DEJEAN** et **Nicolas MARQUIS** (promoteur/trice), « *Booste ton Bac* » - dispositif d'affiliation des étudiants primo-inscrits (06/2021 – 12/2021)
 - Chercheuses : **Cynthia DAL** (junior) et **Véronique DEGRAEF** (senior) ;
 - Financement : gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

2. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN COURS EN 2021

1. **Jean-Pierre DELCHAMBRE** et **Nicolas MARQUIS** (co-promoteurs) ; projet de thèse : *Agir dans l'intérêt de l'enfant dans une société promouvant l'autonomie : un objet de négociation pour des intervenants sociaux* ; chercheuse : **Fadoua MESSAOUDI** ; financement : mandat FSR (2018-2022)
2. **Nicolas MARQUIS** (Principal Investigator), *Coaching as a social ritual: acting on people in a liberal-individualistic society (parenting, education, mental health care)* (2020 – 2024)
 - Équipe :
 - Doctorant.e.s : Solène MIGNON et Gaspard WISEUR ;
 - Chercheuses seniors : Véronique DEGRAEF (jusqu'août 2021) et Emmanuelle LENEL (depuis août 2021) ;
 - Support administratif et ingénieure de recherche : Chloé DAELMAN a repris, pour le WP1, la scène santé mentale depuis février 2021 ;
 - Alex MAIGNAN, étudiant stagiaire (depuis octobre 2021 et jusqu'en juin 2022) ;
 - Financement : ERC Starting Grant (1.499.000 euros) ;
 - Site web : <https://coachingrituals-usaintlouis.be/>
3. Promoteurs/trices : **Nicolas MARQUIS** (porte-parole – CASPER), Abraham FRANSEN (CESIR), Isabelle HACHEZ (CIRC), Yannick VANDERBORGH (CRESPO), Yves CARTUYVELS (GREPEC) et Valérie AUCOUTURIER (PROSPÉRO) ; projet : *L'autonomie à l'épreuve du handicap, le handicap à l'épreuve de l'autonomie* (2019 – 2024)
 - Équipe :
 - doctorant.e.s : Sophie DE SPIEGELEIR (CASPER, CESIR), **Noé RIMBOURG** (CASPER, CESIR) et Louis TRIAILLE (CIRC) ;
 - post-doctorant.e.s : Miranda BOLDRINI et **Louis BERTRAND** (CASPER) ;
 - Financement Action de Recherche Concertée (ARC) ; budget 895.007 euros
 - Site web : <https://autonomicap-usaintlouis.org/>
4. **Nicolas MARQUIS** et **Karine DEJEAN** (promoteur/trice) ; projet : *Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogiques* (2019-2022)
 - Chercheuses : Cynthia DAL (junior) ; Véronique DEGRAEF (senior)
 - Financement : Université Saint-Louis – Bruxelles ; budget total prévisionnel : 350.000 euros ;
 - Site web : <https://www.usaintlouis.be/sl/3422.html>

5. **Nicolas MARQUIS** (promoteur) ; projet : *ADZHIS - Aide à domicile innovante dans le contexte de la diversité des quartiers populaires à Bruxelles. Vers une aide à domicile inclusive* ; chercheure senior : **Véronique DEGRAEF** ; financement : CO-CREATE INNOVIRIS (RBC/2019-COC-1) (33.000 euros) ; (12/2019 – 01/2021)
 - Site web : <https://www.cocreate.brussels/projet/adhzis/rapport-16-05-20-29-01-21/>
6. **Nicolas MARQUIS, Louis BERTRAND** (CASPER) et Isabelle VILLE (INSERM – EHESP, France) ; projet : *Regards croisés sur la « filière belge ». Parcours de vie de personnes avec autisme et organisation des prises en charge en France et en Belgique* ; période : 2019-2022 ; financement de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'autonomie – France ; budget total : 150.000 euros
7. **Nicolas MARQUIS** et Sophie THUNUS (IRSS, UCL) ; projet : *AS – Alternative Spaces (AS) for the Social Inclusion of Vulnerable People in Brussels*; période :2021-2022 ; financement Louvain4City ; budget total : 20.000 euros

3. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN ATTENTE DE RÉPONSE

Néant.

4. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS NON-OBTENUS

Néant.

5. AUTRES FINANCEMENTS OBTENUS EN 2021

1. Nicolas MARQUIS, Solène MIGNON, Gaspard WISEUR, Véronique DEGRAEF et Chloé DAELMAN ont obtenu un financement **Erasmus+** pour les deux jours de séminaires *The Flipside of Autonomy* (23-24 novembre 2021) ainsi que la journée doctorale *Working on Youth, Working with Youth : methodological discussions* (22 novembre 2021) qui se tiendront à Aalborg (Danemark) en collaboration avec l'Université d'Aalborg. Ce financement a été obtenu après la création d'un partenariat avec l'université d'Aalborg - montant approximatif : 5.000 euros.
2. Nicolas MARQUIS, Solène MIGNON, Gaspard WISEUR, Véronique DEGRAEF et Chloé DAELMAN ont obtenu un financement *Réunion scientifique à l'étranger* du **F.R.S.-FNRS** pour la venue des intervenant.e.s internationaux lors deux jours de séminaires *The Flipside of Autonomy* (23-24 novembre 2021) qui se tiendront à Aalborg (Danemark) en collaboration avec l'Université d'Aalborg. Montant : 3.500 euros.

III. THÈSES DE DOCTORAT ET RECHERCHES POST-DOCTORALES

1. THÈSES DE DOCTORAT EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES CO-TUTELLES)

1.1. THÈSES SUR MANDAT D'ASSISTANT.E

1. **Sophie PESESSE**, *Le parcours des usagers des soins de santé mentale en Belgique : un objet à (re)penser dans le contexte de la réforme « Psy 107 »* ; période : 2020-2025
 - Promoteurs : **Nicolas MARQUIS** et **Gérald DESCHIETÈRE** (UCLouvain)
 - Financement : mandat d'assistante USL-B
 - Comité d'accompagnement : **Abraham FRANSSSEN** (USL-B), **Sophie THUNUS** (UCLouvain) et **Fabrizio CANTELLI** (ULB)

2. **Cédric TANT**, *« La critique publique au sein de la relation entre les journalistes et les politiques lors de polémiques. Dimensions métadiscursives et démocratie »*
 - Promotrice : **Marie DUFRASNE**
 - Financement : mandat d'assistant USL-B
 - Comité d'accompagnement : **Cyril LEMIEUX** (EHESP, France), **Claire OGER** (UPEC- céditec, Université Paris-Est Créteil, France) et **Jan ZIENKOWSKI** (ULB).

Cédric TANT, membre du CASPER, réalise une thèse qui dépend principalement du centre Engage-USLB (voir le rapport d'activité de ce centre).

3. **Juliette Woitchik**, *« Regênciã par-delà le désastre : toxicité et recompositions partielles des relations au fleuve Rio Doce à la suite de la rupture du barrage minier de Fundão (2015) au Brésil »*
 - Promotrice : **Bénédicte ZITOUNI**
 - Financement : mandat d'assistante USL-B

Juliette WOITCHIK, membre du CASPER, réalise une thèse qui dépend principalement du centre CES (voir le rapport d'activité de ce centre).

1.2. THÈSES SUR CONTRAT

1. **Sophie DE SPIEGELEIR**, *Les auteurs d'infraction internés et la libération à l'essai : enquête d'autonomie* ; période : 2019-2023
 - Promoteurs : **Nicolas MARQUIS** (CASPER), **Yves CARTUYVELS** (GREPEC, CESIR)
 - Financement : Action de Recherche Concertée (ARC)
 - Comité d'accompagnement : **Valérie Aucouturier** (USL-B), **Livia Velpy** (Université de Paris 8-Saint-Denis)

2. **Fadoua MESSAOUDI**, *Agir dans l'intérêt de l'enfant dans une société promouvant l'autonomie : un objet de négociation pour des intervenants sociaux* ; période : 2018-2022
 - Promoteurs : **Jean-Pierre DELCHAMBRE** et **Nicolas MARQUIS**
 - Financement : FSR
 - Comité d'accompagnement : **Aude BÉLIARD** (Université Paris Descartes, CERMES3) et **Hugues DRAELANTS** (UCLouvain, GIRSEF)

3. **Solène MIGNON**, *Parenter en société libérale-individualiste* ; période : 2020-2024
 - Promoteur : Nicolas MARQUIS
 - Financement : ERC
 - Comité d'accompagnement : Véronique DEGRAEF (USLB, CASPER), Claude MARTIN (EHESP), Laura Merla (UCLouvain).

4. **Noé RIMBOURG**, *L'évaluation du handicap et de l'autonomie par la Vierge Noire: une analyse des pratiques d'une institution et de leurs effets* ; période : 2019-2023
 - Promoteurs : Nicolas MARQUIS (CASPER), Abraham FRANSEN (CESIR)
 - Financement : Action de Recherche Concertée (ARC)
 - Comité d'accompagnement : Isabelle GOBATTO (Passages-Université de Bordeaux), Pierre BRASSEUR (Pacte-Université Grenoble Alpes), Yannick VANDERBORGHT (CReSPo-USLB)

5. **Gaspard WISEUR**, « *Prendre en compte l'enfant derrière chaque élève* ». *Enquête sur le faire école en société libérale-individualiste* ; période : 2020-2024
 - Promoteurs : Jean-Pierre DELCHAMBRE et Nicolas MARQUIS
 - Financement : ERC
 - Comité d'accompagnement : Véronique DEGRAEF (USLB, CASPER), Hugues DRAELANTS (UCLouvain, Girsef), Alain EHRENBURG (CNRS, Cermes3)

1.3. THÈSES SUR FONDS PROPRES

1. **Christophe MINCKE**, *Mutation des constructions sociales de l'espace-temps et de la mobilité. Émergence d'un nouveau registre de légitimation applicable à la prison* ; période : 09/2019-en cours
 - Promoteurs : Nicolas MARQUIS
 - Financement : fonds propres
 - Comité d'accompagnement : Vincent KAUFMANN (EPFL), Olivier MILHAUD (Paris Sorbonne)

1.4. THÈSES DÉFENDUES À L'USL-B CETTE ANNÉE

1. **Kristel VIGNERY**, *Student networks and their links with academic achievement: Theoretical and methodological perspectives*, thèse défendue le 10 septembre 2021.
 - Promoteur : Wim LAURIER
 - Financement : mandate d'assistante USL-B

Kristel VIGNERY, membre du CASPER, a réalisé une thèse de doctorat qui relève principalement du SMASH (voir le rapport d'activité de ce centre).

1.5. ABANDONS

1. **Eva SEIFARTH** ; financement : assistante au cadre. Après plusieurs réunions avec ses promoteurs pressentis (Jean-Pierre DELCHAMBRE et Nicolas MARQUIS), Eva SEIFARTH a renoncé à déposer son projet de thèse. En conséquence elle ne sollicitera pas un renouvellement de son contrat d'assistante au terme de cette année académique.

2. **Camille VAN LANDSCHOOT** ; financement : ERC ; promoteur : Nicolas MARQUIS ; abandon : janvier 2021. Il est à noter que C. VAN LANDSCHOOT n'a pas été inscrite formellement au doctorat, ayant rompu son contrat de bourse avant de soumettre son projet de thèse à la CDD.

2. THÈSES RÉALISÉES EN DEHORS DE L'USL-B

2.1. CO-DIRECTION, MEMBRE DU COMITÉ D'ACCOMPAGNEMENT DE THÈSES EXTERNES

Nicolas MARQUIS est actuellement ou a été membre des comités d'accompagnement :

- de la thèse de Alice BRÉGEON POIREAULT (dir. C. Martin (EHESP) et C. Le Baart (Sc.Po))
- de la thèse de Marion HENDRICKX (ULB) : « *Analyse critique des processus transformatifs et thérapeutiques des contes et mythes depuis la philosophie du soin.* » (Prom. Nathalie ZACCAÏ-REYNERS)
- de la thèse de Céline QUELLET (ULB) : « *la pratique des joueurs de « Location-based mobile games » (LBMGs) comme une expérience ludique de l'espace urbain* » (Prom. Nathalie ZACCAÏ-REYNERS) – thèse abandonnée en septembre 2021.

2.2. PARTICIPATION À DES JURY DE THÈSE EN DEHORS DE L'USL-B

Nicolas MARQUIS a été cette année invité à participer aux jurys suivants (qui prendront probablement place en 2022) :

- Audrey LINDER, « *Vivre avec une maladie psychique. Une sociologie des transformations de la psychiatrie au prisme du « rétablissement* » ». Prom : Benoit EYRAUD (U. Lyon 2) et Laurence KAUFMANN (U. Lausanne) – 2022.
- Fanny CHARASSE, « *Comment le magnétisme en France et le chamanisme au Pérou sont devenus des pratiques légitimes* », prom. Cyril LEMIEUX (EHESP) - 2022.

3. RECHERCHES POST-DOCTORALES EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE

3.1. POST-DOCTORATS IN

Emmanuelle LENEL occupe une fonction de post-doctorante à 30% sur le projet ERC *CoachingRituals* (PI : Nicolas MARQUIS).

3.2. POST-DOCTORATS OUT

Néant.

IV. REVUE SCIENTIFIQUE OU DIRECTION DE COLLECTION DONT LE CENTRE A LA (CO-)RESPONSABILITÉ

Il n'y a pas de revue scientifique mais le CASPER édite la feuille de liaison des Cahiers du Casper, dont une cinquantaine de numéros sont parus à ce jour et disponibles sur le site du centre. Cette compilation des activités du centre permet de faire parvenir une information complète et équivalente à tous les membres.

Les Cahiers, réalisés par Fadoua MESSAOUDI, Sophie PESESSE et Chloé DAELMAN mettent l'accent sur les temps forts de l'année académique dans un style rédactionnel ludique. Ils reviennent sur l'actualité récente avec des comptes rendus agrémentés parfois d'interviews réalisés sur support vidéo (<https://vimeo.com/314784730>) et annoncent les événements scientifiques à venir.

V. AXES DE RECHERCHE DU CENTRE ET ACTIVITÉS DE RECHERCHES PAR AXE

A ce jour, les axes de recherche du CASPER se définissent comme suit :

1. Santé mentale, psychologies, coaching et dispositifs thérapeutiques
2. Socio-anthropologie du rituel, du jeu et de la culture
3. Individualisation des parcours et reconfiguration des liens sociaux dans le contexte de la « société des individus » ou de « l'autonomie comme condition » (notamment en lien avec les politiques sociales, les enjeux normatifs, etc.)
4. Éducation et pédagogie de la réussite, orientation scolaire
5. Nouveaux modes de coexistence urbaine
6. Animation de la recherche et services méthodologiques

1. AXE 1 : Santé mentale, psychologies, coaching et dispositifs thérapeutiques

1.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Dans un monde où les psychologies se diffusent, non seulement comme disciplines scientifiques mais aussi comme jeux de langage procurant de nouvelles ressources de sens appropriables par tout un chacun, il s'agit de prendre pour objet d'étude dans une perspective de sciences sociales des dimensions et enjeux se rapportant à la santé mentale, aux psychologies, au coaching ou aux dispositifs thérapeutiques. A rebours des lectures en termes de « psychologisation », entendue au sens de « désinstitutionnalisation », voire de « déclin du social », on fait l'hypothèse que ces enjeux pointent plutôt vers une nouvelle manière de « faire société », ce qui suppose de nouvelles normes et régulations (par exemple autour de l'« autonomie comme condition »), et ce qui ne va pas sans difficultés et tensions (cf. les « envers de l'autonomie », la dépendance, etc.).

1.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

1.2.1. RECHERCHE “Coaching as a social ritual: acting on people in a liberal-individualistic society (parenting, education, mental health care)”

La recherche *CoachingRituals* (mentionnée au point II. 2.) a pour objectif principal d'établir une meilleure compréhension de la pratique omniprésente et insaisissable du **coaching** (donner aux gens les moyens de produire eux-mêmes les changements dont ils et elles ont besoin) en tant qu'action rituelle spécifique aux sociétés libérales-individualistes qui soutiennent l'idée d'un **potentiel caché** en chacune et chacun de nous. Ce projet se concentrera sur la manière

dont la logique du coaching transforme trois activités sociales courantes : la **santé mentale**, la **parentalité** et l'**éducation**. Ces trois scènes ont traditionnellement été caractérisées par une asymétrie entre une personne occupant une position haute et une personne occupant une position basse. La multiplication des dispositifs de coaching dans ces domaines signale une perte de légitimité de cette caractéristique. Dans une perspective comparative et empirique, nous ferons du rituel du coaching, de son jeu de langage, de ses applications et de ses effets, des éléments d'analyse marquants de la manière dont nous agissons aujourd'hui sur le comportement et les émotions des autres.

État d'avancement du projet :

- Fin du WP1 (une comparaison de controverses autour du coaching dans trois aires culturelles) en cours
- Organisation d'un séminaire scientifique international (5 pays) à Aalborg (DK) de deux jours, précédés par un workshop doctoral, avec à la clé des possibilités de publications et l'insertion dans un réseau de chercheur.e.s
- Planification du WP2

1.2.2 RECHERCHE « L'autonomie à l'épreuve du handicap, le handicap à l'épreuve de l'autonomie »

La recherche ARC *AutonomiCap* (mentionnée au point II. 2.) a, projet interdisciplinaire, financé par le Conseil de la Recherche de l'Université Saint-Louis sur fonds Action de recherche concertée (ARC – CFWB), a pour objectif principal de fournir une meilleure compréhension de la manière dont les catégories, omniprésentes autant que fuyantes, de « handicap » et d'« autonomie » interagissent aujourd'hui. Il s'agit d'étudier en quoi les rapports entre autonomie et handicap transforment diverses pratiques et expériences professionnelles, contribuent à entretenir (ou à atténuer) les tensions entre les projets de vie personnels et l'inclusion sociale, l'égalité et la reconnaissance des différences, la responsabilité personnelle et la protection sociale.

État d'avancement du projet :

- L'ARC *AutonomiCap* associant six centres de recherche de l'USL-B, les activités scientifiques qui se sont déroulées en son sein se retrouvent décrites à l'identique dans les rapports d'activité 2021 des centres de recherche collaborant au projet.
- Sur le plan de sa gestion, Yannick Vanderborgh et Abraham Franssen ont pris pour l'année 2021 le relais de Nicolas Marquis et Isabelle Hachez pour la coordination des activités.
- Conformément au planning du projet, l'année 2021 a également été marquée par l'engagement de deux chercheur.e.s post-doc. Au terme de l'audition des 5 candidat.e.s retenus, Miranda BOLDRINI, Docteure en philosophie, a été engagée à temps plein à partir du mai 2021 et **Louis BERTRAND** pour une durée d'un an à temps plein

1.2.3 RECHERCHE « Regards croisés sur la « filière belge ». Parcours de vie de personnes avec autisme et organisation des prises en charge en France et en Belgique »

L'étude, mentionnée au point II.2., vise à contribuer à l'étude des mutations du champ médico-social à partir de l'exemple de l'autisme, en France et en Belgique. L'autisme, ou plutôt les autismes peuvent être envisagés comme un laboratoire des changements à l'œuvre dans les relations individus en situation de handicap/institutions/proches. Les troubles du spectre autistique sont à la fois exemplaires de tendances à la désinstitutionnalisation, de critiques des

institutions « à la française », tout en donnant à voir des indices d'un « besoin d'institution » pour les situations les plus complexes ou tout du moins d'une « réponse accompagnée ».

Notre entrée par les parcours et les pratiques vise à mettre à distance les conflits, souvent passionnés, toujours douloureux sur les prises en charge en étudiant ce qui fait problème à différents moments du parcours de vie et la manière dont cela est pris en compte des deux côtés de la frontière. Notre étude ambitionne aussi d'appréhender le vécu des familles ayant un proche en Belgique : en amont du placement, par l'étude des processus mais aussi en aval, en s'intéressant aux relations après le placement en Belgique. Elle contribue ainsi à documenter l'impact du handicap sur la vie des proches.

1.2.4 THESE « Agir dans l'intérêt de l'enfant dans une société promouvant l'autonomie : un objet de négociation pour des intervenants sociaux »

« Comment, dans un contexte social où l'autonomie (à comprendre comme un ensemble de valeurs articulées entre elles) est valorisée, les professionnels de deux services intervenant dans l'intérêt de l'enfant (une structure d'accueil et un SASE) tentent-ils de tenir ensemble ce qu'ils sont dans l'obligation de faire et ce qu'ils font en réalité vu les circonstances imprévisibles auxquelles ils peuvent être confrontés ? La thèse de **Fadoua MESSAOUDI** (mentionnée aux points II.2. et III.1.1.2.) pose la problématique de cette façon, ce qui montre d'emblée la nécessité de comprendre combien l'autonomie plutôt que d'être un acquis, est une attente sociale, une règle qui se négocie, et qui peut être source de tensions et d'épreuves pour les individus qui la suivent. Je cherche à comprendre comment cette règle ou idée-valeur se pratique en situation.

Comment ? Premièrement, via une enquête ethnographique auprès non seulement d'un service d'accompagnement socioéducatif de l'Aide à la jeunesse d'une part, et d'une structure d'accueil 0 – 3 ans et 3 – 12 ans qui propose différents services tels qu'une crèche, un « Atelier langage » (i.e. une école de devoirs) et des groupes de soutien à la parentalité. Deuxièmement, et de façon conjointe, via l'analyse de différents textes législatifs et réglementaires, et de capsules vidéos à visée pédagogique qui me permettent de saisir le type d'attitude face à la contingence valorisé et attendu aujourd'hui de la part des intervenants sociaux (i.e. des psychologues, des assistant(e)s sociales(aux), des infirmier(e)s, des éducateurs(trices)) les uns à l'égard des autres mais aussi à l'égard des bénéficiaires avec qui ils peuvent partager ou non une même définition de la situation – et notamment une même façon d'attribuer les responsabilités de ce qui est, et de ce qui reste à faire.

État d'avancement : La troisième année de ma thèse fut l'occasion d'une part, de reprendre et conclure mon terrain au sein de la structure d'accueil qui avait dû fermer temporairement pour causes du Covid et d'autre part, de conclure mes observations au sein du SASE. J'ai pu ainsi me consacrer à la rédaction de deux nouveaux chapitres portant respectivement sur « le travail en équipe », et « l'aide sociale générale ». Ceux-ci – même s'ils ne sont pas finalisés – seront discutés lors d'une réunion prévue le 6 décembre 2021 avec mes promoteurs et mon comité de thèse. J'ai eu l'occasion de faire plusieurs retours sous forme de discussion auprès de l'équipe du SASE et de la crèche. Aussi, une table-ronde (grand public) est prévue fin novembre et partira de quelques éléments-clés repris dans mon chapitre portant sur le « travail en équipe ».

1.2.5 THESE « Le parcours des usagers des soins de santé mentale en Belgique : un objet à (re)penser dans le contexte de la réforme « Psy 107 » »

La thèse de **Sophie PESESSE** (mentionnée au point III.1.1.1) ambitionne d'étudier les parcours des usagers de soins de santé mentale en Belgique. Ceux-ci sont en effet présentés, dans les

recherches scientifiques ainsi que dans les discours politiques, comme « indicateurs » des évolutions qui apparaissent actuellement dans le champ de la santé mentale, mais peinent à être cernés entièrement. Dans la mesure où ils prennent place dans le contexte particulier de la réforme « Psy107 » qui vise à les modifier, il apparaît essentiel de pouvoir préalablement les (re)définir, pour ensuite être en mesure de les comprendre de manière précise et détaillée. C'est ce que cette recherche se propose de faire : tenter de construire et de définir ces parcours comme un phénomène social. Pour cela, les analyses seront effectuées à partir de données quantitatives et qualitatives, et auront pour objectif d'identifier les parcours de soins de santé mentale en Belgique, d'en comprendre les logiques et de voir dans de quelle manière ils peuvent s'inscrire dans les objectifs formulés dans la réforme.

État d'avancement : Cette année, le projet a été amené à être légèrement revu et ajusté en fonction des avancées dans la recherche et des bases de données disponibles. Par ailleurs, j'ai eu l'occasion de traiter et analyser une base de données quantitatives, menant ainsi à la rédaction d'un rapport d'analyse (notamment en vue de l'épreuve de confirmation prévue fin janvier 2022).

1.2.6 THÈSE « « Prendre en compte l'enfant derrière chaque élève ». Enquête sur le faire école en société libérale-individualiste »

La thèse de **Gaspard WISEUR** (mentionnée aux points II.2. et III.1.1.2.) s'inscrit dans le projet ERC – *CoachingRituals* (mentionné au point II. 2.). L'objectif principal de ce projet est d'établir, dans le champ éducatif, une meilleure compréhension de la logique omniprésente et insaisissable du coaching en tant qu'action rituelle spécifique aux sociétés libérales-individualistes qui soutiennent l'idée d'un potentiel caché en chacun de nous. Dans une perspective comparative et empirique, ce projet vise à se saisir de cette activité sociale en tant qu'analyste de nos sociétés libérales-individualistes (LI).

État d'avancement : Durant cette première année de thèse, je me suis attaché à la réalisation du premier Work Package du projet ERC-CoachingRituals. Celui-ci visait à caractériser l'environnement moral propre à la scène de l'éducation, suivant l'hypothèse selon laquelle les pratiques assimilées à la « logique du coaching » tirent leur sens et leur légitimité dudit environnement. J'ai procédé à une analyse lexicographique de quatre programmes de la maternelle (France, Fédération Wallonie-Bruxelles, Danemark et Angleterre) afin d'en faire émerger les « jeux de langages », pour ensuite pouvoir rattacher ces jeux de langages aux pratiques assimilées à la logique du coaching. Un premier chapitre visant à rendre compte de ces résultats est en cours de rédaction.

1.2.7 THÈSE « Parenter en société libérale-individualiste »

La thèse de **Solène MIGNON** (mentionnée aux points II.2. et III.1.1.2.) fait partie du projet ERC « *CoachingRituals* » dont l'objectif principal « est d'établir une meilleure compréhension de la pratique omniprésente et insaisissable du coaching (donner aux gens les moyens de produire eux-mêmes les changements dont ils et elles ont besoin) en tant qu'action rituelle spécifique aux sociétés libérales-individualistes qui soutiennent l'idée d'un potentiel caché en chacun.e de nous. » (Marquis ERC 2019 : 1). Ce projet de thèse est centré sur une des trois scènes étudiées : la parentalité. Il s'agira dans un premier temps (WP1) d'étudier les évolutions morales de la parentalité en France et en Belgique francophone, mise en perspective par l'étude des pratiques au Danemark et au Royaume Uni. Ensuite, (WP2), il s'agira de décrire et d'analyser les pratiques des institutions du coaching, de s'interroger sur les moyens de transmission aux parents. Pendant la troisième phase du projet (WP3), nous observerons et analyserons les pratiques des parents avec leurs enfants.

État d'avancement : J'ai réalisé durant cette première année de thèse le WP1 du projet ERC CoachingRituals, qui correspond, pour ma scène, la parentalité, à l'observation et l'analyse des évolutions morales des représentations de l'enfant et du parent. Je suis actuellement en train de rédiger un premier chapitre de thèse.

1.3. PUBLICATIONS

1.3.1. Contributions à ouvrage collectif

RINSCHBERGH, François. *chapitre 13 : « Tiens, ça n'arrive pas qu'à moi! » Revalorisation identitaire individuelle et collective en atelier-théâtre*. In: Godrie, Baptiste; Dos Santos, Marie; Lemaire, Simon, *Lucidités subversives. Dialogues entre savoirs et disciplines sur les injustices épistémiques*, éditions science et bien commun: Québec, 2021, 470 p.. 978-2-925128-12-0 (version PDF). doi:10.5281/zenodo.5573850. <http://hdl.handle.net/2078.3/251837>

1.3.2. Articles de périodiques

MARQUIS Nicolas, *Faire le bien d'autrui malgré lui ? Revisiter l'autonomie en psychiatrie et en santé mentale*. Ethica Clinica (sous presse, 2021).

MARQUIS, Nicolas., *Entre autonomie et dépendance : prendre au sérieux la folie dans les institutions de la psychiatrie*, Terrain. Dossier spécial « Folie(s) ? », dirigé par B. MOUTAUD. Sous presse (2021).

MARQUIS, Nicolas ; MIGNON, Solène ; WISEUR, Gaspard. *Intervenir sur le "potentiel caché" des enfants. Une perspective sociologique et comparative..* In: L'Information Psychiatrique, (2021), <http://hdl.handle.net/2078.3/253586>

MARQUIS, Nicolas., *Faire face à la Covid : vivre, survivre ou sur-vivre?*, La Revue nouvelle, n°7, 2020.

MARQUIS, Nicolas. «Participer à son projet de soin, tensions et limites d'un idéal ordinaire », Actes du colloque du 9 décembre 2019 « Gouverner le soin, soigner à contre-courant...De la contradiction à la réalisation. », pp.98-103. <https://lbsm.be/actualites/actes-du-colloque-du-9-decembre-2019-gouverner-le-soin-soigner-a-contre-courant.html>

MARQUIS, Nicolas. *Être empêché : Psychose et pandémie*. Paris, PUF, coll. Question de soins. Online first : <https://www.puf.com/sites/default/files/kcfinder/files/Tribunes%20Questions%20de%20soin%204%20N%20Marquis.pdf> (2021)

MARQUIS, Nicolas ; PESESSE, Sophie. *De l'incertitude en santé mentale : analyse de la prise de décision aux urgences psychiatriques*. In: *Sciences sociales et santé*, Vol. 39, no. 1 (2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/223180>

MESSAOUDI, Fadoua. *Aider ceux qui ne l'ont pas (vraiment) demandé : le travail d'un SASE*. In: *Les Politiques Sociales*, Vol. 81, no. Automne, p. 128 (2021) (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/246212>

MIGNON, Solène. *De l'intérêt de développer la notion de symbiose dans l'étude du hygge et de la famille danoise..* In: *Enfances, familles, générations*, (2021) (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/253606>

ANTOINE, Sébastien ; PIET, Cécile ; **RINSCHBERGH, François**. *Dialoguer avec ses « adversaires intellectuels » : à propos du marxisme sociologique de Michael Burawoy*. In: *SociologieS*, Vol. En ligne, no., p. (2021). doi:10.4000/sociologies.17992. <http://hdl.handle.net/2078.3/253066>

PIET, Cécile ; **RINSCHBERGH, François**. *Présentation du texte « Pour une récupération critique de Bourdieu » de Michael Burawoy (UC Berkeley)*. Séminaire du CESIR (USL-B, 05/10/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251836>

WISEUR, Gaspard. *Anne-Claudine Oller, Le Coaching scolaire. Un marché de la réalisation de soi : Presses universitaires de France, Paris, 2020, 272 p.*. In: *Sociologie du travail*, Vol. 63, no.3 (2021). doi:10.4000/sdt.39599 (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/250779>

1.3.3. Working Papers

MAIGNAN, Alex ; MIGNON, Solène ; WISEUR, Gaspard. *Séminaire « La fabrique des émotions » (L. Quéré)*, 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253648>

MIGNON, Solène ; WISEUR, Gaspard. *COMPTE-RENDU DU SÉMINAIRE « RITES D'INSTITUTION ET RITES DE DÉLÉGATION. A PROPOS DE DEUX RÉGIMES D'INTERVENTION SUR AUTRUI » (A. OGIEN)*, 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253655>

MIGNON, Solène ; WISEUR, Gaspard ; Van Landschoot, Camille. *SÉMINAIRE « A SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE DEMAND FOR SOCIAL SKILLS » (A. PRIEUR)*, 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253649>

MIGNON, Solène ; WISEUR, Gaspard. *SÉMINAIRE « DEVENIR ADULTE EN MONDE NÉOLIBÉRAL : EXPÉRIENCES, ÉMOTIONS, POLITISATIONS. PERSPECTIVES INTERNATIONALES » (C. VAN DE VELDE)*, 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253652>

WISEUR, Gaspard ; MIGNON, Solène. *Compte-rendu séminaire « Le neurobiologisme peut-il être un humanisme? Sur l'usage des neurosciences dans l'intervention psychiatrique » (S. Lemerle)*, 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253653>

WISEUR, Gaspard ; MIGNON, Solène. *COMPTE-RENDU DU SÉMINAIRE « DE L'ÉDUCATION DES PARENTS AU COACHING PARENTAL. RÉFLEXION SUR LES RECONFIGURATIONS D'UN PROBLÈME PUBLIC. » (CLAUDE MARTIN)*, 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253657>

1.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

1.4.1. Organisation

1.4.1.1. Séminaires organisés dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals* (mentionné au point II.2.) :

13 décembre 2021 : « Enjeux et mise en perspective de la responsabilisation individuelle dans la prime enfance contemporaine » par *Ghislain Leroy (CREAD/Université Rennes 2)*

23-24 novembre 2021 : « The flipside of autonomy » – séminaire international organisé au Danemark *en partenariat avec l'université d'Aalborg*

22 novembre 2021 : “Working on Youth, Working with Youth: methodological discussions” – dans le cadre du séminaire “The flipside of autonomy” (*supra*) –

18 octobre 2021 : « La fabrique des émotions (PUF, 2021) » par Louis Quéré (EHESS)

10 mai 2021 : « Le neurobiologisme peut-il être un humanisme ? Sur l’usage des neurosciences dans l’intervention psychiatrique » par Sébastien Lemerle (Université Paris Nanterre)

26 avril 2021 : « Rites d’institution et rites de délégation. A propos de deux régimes d’intervention sur autrui » par Albert Ogien (Directeur de recherche au CNRS et membre du CEMS-EHESS)

22 mars 2021 : « De l’éducation des parents au coaching parental. Réflexion sur les reconfigurations d’un problème public » par Claude Martin (Directeur de recherche au CNRS et enseignant à l’EHESP)

09 février 2021 : « Devenir adulte en monde néolibéral : expériences, émotions, politisations. Perspectives internationales » par Cécile Van de Velde (sociologue et titulaire de la Chaire de Recherche du Canada sur les inégalités sociales et les parcours de vie)

18 janvier 2021: “A sociological analysis of the demand for social skills” par Annick Prieur (Professor, Department of Sociology and Social Work, The Faculty of Social Sciences – Aalborg university, Head of Research Centre CASTOR- Centre for analysis of structural transformations and new orientations)

1.4.2. Participation

MARQUIS, Nicolas. « Donner un statut aux propos étranges dans les entretiens. Des lecteurs de développement personnel aux personnes souffrant de troubles mentaux graves », congrès AISLF, (Tunis, du 02/07/2021 au 16/07/2021).

MARQUIS, Nicolas. « Institution. La vie qu’on peut espérer. ‘Autonomie’ et ‘projet’ dans le discours des personnes souffrant de troubles mentaux graves.», congrès AISLF, (Tunis, du 02/07/2021 au 16/07/2021).

MARQUIS, Nicolas. Conférence dans le cadre du 25e anniversaire du Comité consultatif de bioéthique. Titre de la conférence : « Faire le bien d'autrui malgré lui? Revisiter l'autonomie en psychiatrie et en santé mentale » (28 avril)

MARQUIS, Nicolas. Intervention au workshop « Plasticité cérébrale : histoire, usages, circulations » (1er décembre, Paris Nanterre).

MARQUIS, Nicolas. Intervention dans le cadre du colloque international "Au-delà de l’enfermement", organisé par le LAAP (UCL) et le Réseau d’aide aux toxicomanes le 29 janvier. Titre de la communication « Faire face à la Covid : Vivre, survivre ou sur-vivre? »

MARQUIS, Nicolas. Séminaire EHESS "Psychiatrie et santé mentale" (25 mars) (N. HENCKES, A. EHRENBURG). « Dépendre : une socio-anthropologie de l'autonomie et de ses envers en psychiatrie »

MARQUIS, Nicolas. Journées d'études "Le spectre des thérapies en santé mentale. Entre nouvel ordre et crise des paradigmes thérapeutiques" (Université de Lille) les 14 et 15 janvier. Titre de la communication : « *Où est la folie en institution? Penser la santé mentale comme une configuration autonomie/dépendance* »

MARQUIS, Nicolas. Intervention dans les journées d'étude "Usages et détournement de la psychologie à des fins inégalitaires : analyses et positionnement des PsyEN" (Education nationale France) avec une communication intitulée : « *Développement personnel et coaching : Du bien être au marché du malaise* » (25 juin).

MARQUIS, Nicolas. Conférence introductive du colloque « Développez-vous ! Pratiques et ambivalence du développement personnel ». Paris, MSH, Juin 2021.

MARQUIS, Nicolas. Conférence « Le coaching dans l'enseignement », stage du SNES-FSU (public enseignant) (Rennes, 11 juin 2021).

MARQUIS, Nicolas a par ailleurs réalisé 4 communications plus informelles (midis du Casper, Atelier du Casper, etc.) sur les sujets suivants :

- « *De quoi parle-t-on quand on parle d'éthique de la recherche ? Enseignement d'un projet européen* »,
- « *Réaliser des entretiens avec des personnes en psychiatrie* »,
- « *Coder avec Nvivo* »,
- « *Où est la folie ? Une perspective holiste en psychiatrie* ».

MESSAOUDI, Fadoua. "*Vous êtes légitimes dans cette demande !*", ou comment des intervenants socioéducatifs délibèrent sur la légitimité de leur intervention auprès d'enfants et/ou de parents en difficulté. "La société morale" (AISLF, Congrès international des sociologues de langue française) (Tunis, du 02/07/2021 au 16/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/253480>

MIGNON, Solène ; WISEUR, Gaspard. *Agir sur autrui dans une société individualiste. De quelques recompositions de l'éducation et de la parentalité au prisme de la logique du coaching*. AISLF (Tunis, du 02/07/2021 au 16/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/250302>

1.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

MARQUIS, Nicolas est intervenu à une quinzaine de reprises dans les médias à propos de ses différentes thématiques de recherches. Il est également membre du steering committee de la recherche EGO-NET financée par Innoviris.

Fadoua MESSAOUDI, intervention lors du café-philosophie "Partager la gouvernance, une évidence ?" – conférence grand public organisée par l'Institut Transitions FUCID, 30 novembre 2021

Solène MIGNON, intervention dans la revue Médor : « Nos carpes au bout du fil », Médor, 24 juin 2021

1.6. PROJETS FUTURS

1.6.1. Dans le cadre du projet ARC *AutonomiCap*

L'équipe ARC s'est engagée pour l'organisation de la conférence ALTER - *European Society*

for Disability Research/Société Européenne de Recherche sur le Handicap (<http://alter-asso.org>). La Conférence se tiendra les jeudi 7 et vendredi 8 juillet 2022 à l'Université Saint-Louis - Bruxelles sur le thème « **Repenser l'institution et la désinstitutionalisation à partir du handicap** » Elle a vocation à déboucher sur la publication d'une sélection de contributions, notamment dans un ouvrage collectif (avec comité de relecture).

1.6.2. Futurs séminaires dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals*

28 février 2022 : Les ambivalences du développement personnel. Analyse des réceptions, usages et effets d'une formation en entreprise par *Hélène Stevens (GRESO/U. de Poitiers)*

21 mars 2022 : L'autonomie au prisme des relations intergénérationnelles par *Elsa Ramos (CERLIS/U. Paris Descartes)*

9 mai 2022 : Demi-journée d'étude autour des parenting studies – séance en anglais par *Jennie Bristow, Charlotte Faircloth & Ellie Lee (Kent University)*

13 juin 2022 : Séance autour des métiers de l'accompagnement scolaire par *Marie Verhoeven (GIRSEF/UCLouvain) & Sandrine Garcia (IRISSO/ U. Paris Dauphine)*

2. AXE 2 : Socio-anthropologie du rituel, du jeu et de la culture

2.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Cet axe regroupe deux pôles d'intérêt ayant donné lieu à des recherches et travaux au cours des années précédentes, à savoir la socio-anthropologie du jeu et la sociologie des pratiques culturelles, ainsi qu'un intérêt de recherche émergent autour de la question du rituel. Cette dernière dimension est bien sûr en lien avec le programme « coaching rituals ». Il s'agit de revisiter le concept classique de rituel en tenant compte de ses applications dans le contexte des sociétés contemporaines, et sur base d'un rapprochement avec l'usage que nous avons pu faire des catégories du jeu (envisagé du point de vue pragmatique de l'implication, le jeu au sens de « mise en jeu », *illusio*, par-delà les jeux concrets) et des pratiques ou expériences culturelles.

2.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

Pas de recherche financée en cours. Phase de réorientation (voir projets futurs).

2.3. PUBLICATIONS

Aymeric BRODY (2021), « The “Gamblification” of Life or the Extension of the Gambling Domain: Words from Passionate Gamblers in France and Belgium », dans Le Lay S., Savignac E., Lénéel P. & Frances J. (dir.), *The gamification of society*, ISTE Editions /Wiley Online Library. (*chercheur associé : pas de lien DIAL*)

Aymeric BRODY (2021), « La “gamblification” de la vie ou l'extension du domaine des jeux d'argent : paroles de joueurs passionnés en France et en Belgique », dans Le Lay S., Savignac E., Lénéel P. & Frances J. (dir.), *La Gamification de la société. Vers le régime du jeu ?*, ISTE Editions. (*chercheur associé : pas de lien DIAL*)

2.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

2.4.1. Organisation

Aymeric BRODY fait partie des membres organisateurs du colloque *Jeu excessif et autres dépendances comportementales : de la recherche à l'accessibilité des soins* du congrès de l'ACFAS 2021, Université de Sherbrooke, Université Bishop's (Canada), 5 et 6 mai 2021 https://recherche.epitech.eu/rushmore_event/congres-de-lacfas-colloque-jeu-excessif-et-autres-dependances-comportementales-de-la-recherche-a-laccessibilite-des-soins-5-6-mai-2021/

2.4.2. Participation

Aymeric BRODY, *La gamblification de la vie ou l'extension domaine des jeux d'argent, entre passion ordinaire et obsessive*. Symposium Concordia : GAM(BL)ING : Marchandisation du récréatif à l'ère du numérique (Université Concordia (Canada), 12 mai 2021).

2.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

Néant.

2.6. PROJETS FUTURS

2.6.1. Revisiter le rituel dans le contexte des sociétés de l'individu

A partir du deuxième quadrimestre de cette année académique 2021-2022, le séminaire du CASPER, ainsi que le volet de l'Atelier consacré à la réflexion « en interne », seront conçus en fonction d'une thématique mettant l'accent sur la question du rituel.

Présentation sommaire de la thématique :

On se propose de revisiter le concept classique de **rituel** à partir d'une double impulsion. D'une part, en référence à une hypothèse centrale du programme ERC, quel sens et quelles implications cela a-t-il de concevoir le coaching comme un rituel des sociétés individualistes (voire comme un rituel individualiste) ? D'autre part, en faisant le lien avec quelques apports de la socio-anthropologie du jeu, quels éclaircissements peut-on attendre d'une comparaison entre le rituel et le jeu ? Le concept classique de rituel suppose généralement trois aspects : une dimension collective (prise en charge par le groupe), un effet pragmatiquement visé (une opération censée produire une transformation), un appui conventionnel (il faut y mettre les formes).

Qu'en est-il du rite dans le contexte des sociétés de l'individu, dès lors que l'on a écarté la lecture paresseuse en termes de déritualisation ? Parmi les questions qui se posent : 1) ne convient-il pas de réévaluer l'hypothèse d'une ritualité diffuse dans le registre des interactions ordinaires, ce qui suppose de nuancer l'opposition sacré / profane et de ne pas rester prisonnier de la vision traditionnelle se focalisant sur les rituels formels spectaculaires (rites de passage, de possession, etc.) ? 2) peut-on parler d'une tension entre le rituel comme action en extériorité, et les conceptions de sens commun issues d'une histoire de la production des intériorités (en ce compris le « potentiel caché ») ? 3) l'efficacité du rituel repose-t-elle d'abord sur des ressources de sens cohérentes, ou va-t-elle emprunter le détour de la mise à l'épreuve ou de la mise en crise du sens ?

3. AXE 3 : Individualisation des parcours et reconfiguration des liens sociaux dans le contexte de la « société des individus » ou de « l'autonomie comme condition »

3.1. DESCRIPTION DE L'AXE

A l'instar de l'axe n° 1, cet axe à la fois prend au sérieux des transformations profondes des contextes contemporains, notamment autour des idées d'individualisation et d'autonomie comme condition, et il refuse de céder aux visions déclinistes (désinstitutionnalisation, fin du social...) ou relevant d'un individualisme méthodologique. A travers l'étude de dispositifs, d'institutions ou d'actions publiques, il s'agit de suivre au plus près les reconfigurations actuelles, sans négliger les points de tension ou d'incertitude, de même que les asymétries de position et les différentiels de pouvoir.

3.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

3.2.1. RECHERCHE « ADZHIS - Aide à domicile innovante dans le contexte de la diversité des quartiers populaires à Bruxelles. Vers une aide à domicile inclusive »

Projet élaboré par le CASPER (et mentionné au point II. 2.) en collaboration avec l'asbl Emancipatie Via Arbeid (EVA), la Maison médicale Santé et Bien-être, le CPAS de Schaerbeek, l'asbl Le Figuier, l'asbl Métiss'Agés et la Maison Biloba Huis. Cette première étape de 14 mois (fin : janvier 2021) avait pour double objectif de cerner les motifs du non-recours à l'offre d'aide à domicile actuelle par les personnes âgées d'origine immigrée des quartiers d'Helmet et Collignon à Schaerbeek et de co-concevoir une offre alternative innovante et réaliste répondant aux besoins et attentes des personnes âgées et des familles. Elle a consisté en l'organisation de 14 ateliers et 3 focus group qui ont rassemblé, d'un côté, des professionnels de l'aide et du soin, et de l'autre, des personnes âgées et des aidants-proches. Sur base de la synthèse des ateliers, développement d'un prototype de service d'aide et de soins à domicile en co-création avec les usagers potentiels, prototype susceptible d'être testé durant deux ans dans le cadre d'un nouveau projet Co-Create.

3.2.2. THESE « Les auteurs d'infraction internés et la libération à l'essai : enquête d'autonomie »

La thèse menée par **Sophie DE SPIEGELEIR** (et mentionné aux points II.2 et III.1.2.), s'inscrit dans le cadre du projet interdisciplinaire AutonomiCap, et porte sur la scène de l'internement des auteurs d'infraction reconnus atteints d'un trouble mental qui échappent donc au système pénal en raison de leur irresponsabilité. Plus particulièrement, ce projet s'intéresse au stade de la libération à l'essai des individus internés en Belgique francophone tel que régi par la loi du 5 mai 2014 (et entrée en vigueur le 1er octobre 2016).

Cette recherche se décline en deux volets : dans un premier temps, il s'agit, d'une part, de mieux saisir comment les professionnel-le-s intervenant au stade de la libération à l'essai s'approprient les catégories d'autonomie et de handicap et les mettent en œuvre. Dans un second temps, il s'agira d'analyser les implications des pratiques professionnelles sur l'expérience vécue des personnes internées en libération à l'essai. Pour éclairer ces deux volets de la recherche, une enquête ethnographique est menée auprès des professionnels de soin qui prennent en charge les personnes internées ainsi qu'auprès des individus directement concernés (les interné-e-s). La thèse s'inscrit à la croisée d'une sociologie des professions et d'une sociologie de la santé mentale.

État d'avancement : Bien que la crise sanitaire COVID-19 a quelque peu décalé l'entrée sur le terrain (prévue initialement au printemps 2020), Sophie De Spiegeleir a réalisé l'ethnographie d'une Équipe Mobile Trajet de Soins pour Internés (TSI) afin de mieux comprendre en quoi consiste la prise en charge ambulatoire des personnes internées. Ce premier chapitre empirique de la thèse a duré 7 mois (Août 2020 – Mars 2021). Sophie finalise actuellement un second terrain dans deux Unités Psy Médico-Légales en Belgique francophone (mars-décembre 2021), afin de saisir, cette fois, la façon dont la libération à l'essai se déroule en institution, prenant toujours comme point d'entrée le travail des différent-e-s professionnel-le-s (équipe nursing, psycho-criminologues, psychiatres, etc.). Le second volet de la thèse (comment les personnes internées en libération à l'essai font l'expérience de la mesure) est prévu pour début 2022.

3.2.3. THÈSE « Évaluer et compenser la réduction d'autonomie et le handicap : des pratiques d'une institution fédérale belge au vécu subjectif des personnes concernées »

La thèse de **Noé RIMBOURG** (mentionnée aux points II.2 et III.1.2.) s'intègre à l'action de recherche concertée interdisciplinaire AutonomiCap et constitue l'un de ses deux volets empiriques. Il comprend deux « terrains » de recherche imbriqués, qui correspondent à deux angles d'attaques :

- Explorer, dans le cadre d'un stage d'immersion d'une année au sein de la Direction Générale des Personnes Handicapées (DG HAN, parfois encore appelée Vierge Noire), les pratiques d'évaluation du handicap et de l'autonomie et la manière dont sont attribuées certaines allocations. L'évaluation et l'attribution de l'Allocation d'Intégration (AI) fait l'objet d'une attention particulière puisque qu'elle a vocation à financer des équipements spécifiques ou des frais supplémentaires relatifs à la réduction d'autonomie afin d'encourager l'intégration et l'épanouissement des personnes en situation de handicap.
- Questionner l'implication de ces pratiques d'évaluation et d'intervention pour les sujets concernés et l'exercice de leurs droits. Il s'agira ici de rencontrer des personnes bénéficiaires de l'Allocation d'Intégration afin de connaître leur vécu et de retracer la manière dont s'est déroulé leur parcours de reconnaissance administrative au sein de la DG HAN.

État d'avancement : Malgré les contraintes d'accès au terrain liées à la pandémie du Covid-19, cette recherche a notamment permis d'observer et de décrire plusieurs situations d'évaluation de la capacité de travail et de l'autonomie par les médecins de la Vierge Noire, grâce à une immersion au sein de l'institution. Celle-ci s'est achevée en juin 2021. Elle a donné lieu à la rédaction de vignettes qui seront prochainement soumises à une analyse pluridisciplinaire, avec l'appui des membres du projet AutonomiCap. Le deuxième volet de cette recherche (entretiens avec les populations évaluées par l'institution) démarrera en juin 2022.

3.2.4. THÈSE « Mutation des constructions sociales de l'espace-temps et de la mobilité. Émergence d'un nouveau registre de légitimation applicable à la prison »

La thèse de **Christophe MINCKE**, réalisée sur fonds propres et mentionnées au point III.1.3., vise à clarifier le rapport des sociétés occidentales contemporaines à la mobilité (matérielle ou non), plus précisément en analysant son usage dans les discours de légitimation de pratiques et institutions. Elle vise à établir une grammaire permettant de penser les représentations sociales de l'espace-temps et de la mobilité, ainsi que de formaliser les normes sociales relatives à la mobilité (idéal mobilitaire). Dans un deuxième temps, la recherche vise à s'atteler à l'analyse des travaux préparatoires de la loi pénitentiaire belge de 2005, en vue d'y identifier le recours

discursif à l'idéal mobilitaire afin de légitimer la prison à frais nouveaux, mais aussi afin de mettre en évidence les éventuels contre-discours et résistances.

3.3. PUBLICATIONS

3.3.1. Direction/coordination d'ouvrages collectifs et de numéros de revue

Christophe MINCKE et François Fecteau (UCLouvain/IACS) ont coordonné le numéro "Le vide" de la *Revue nouvelle*, consacré à notre rapport, actuel et historique, au vide. <https://www.revuenouvelle.be/Le-vide-4011>

3.3.2. Articles de périodiques

DE SPIEGELEIR, Sophie. *L'expérience de surveillance au quotidien : être détenu sous bracelet électronique*. In: *Déviance et Société*, Vol. 45, no.2, p. 154 (2021). doi:10.3917/ds.452.0091. <http://hdl.handle.net/2078.3/248237>

WOITCHIK, Juliette. *(Ré)articulation des savoirs dans le contexte d'une catastrophe écologique au Brésil concernant la pêche et la consommation de poisson*, no. 1 (2022) (2022) (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/250165>

3.3.3. Working papers

RINSCHBERGH, François. *Agir "en réseau" sur une "menace diffuse". Tensions et représentations sociales de la jeunesse au sein de la prévention des "extrémismes et radicalismes violents" en Belgique francophone*. (Working papers du RT6 de l'AFS; 2020-1 (halshs-03118794)), 2021. 17 p. <http://hdl.handle.net/2078.3/242944>

3.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

3.4.1. Organisation

Néant.

3.4.2. Participation

CARTUYVELS, Yves ; **DE SPIEGELEIR, Sophie**. *La prise en charge judiciaire des personnes atteintes d'un trouble mental en Belgique : aspects civils et pénaux*. L'internement psychiatrique : pratiques et recherches ; regards croisés : Suisse, Belgique, France, Québec (en ligne, Université d'Ottawa - Centre de droit, politique et éthique de la santé, 01/06/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/246735>

DE SPIEGELEIR, Sophie. *Entre accompagnement et contrainte. Intervenir sur autrui dans un contexte de sûreté : le cas d'une antenne d'équipe mobile TSI*. Groupe de travail "handicap et santé mentale" - Plate-Forme Picarde de Concertation pour la santé mentale (CHU Ambroise Paré, Mons (Belgique), 17/09/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/250915>

DE SPIEGELEIR, Sophie. *'Le patient peut arrêter le suivi avec nous dès qu'il le veut' : l'internement pénal à l'épreuve de la prise en charge ambulatoire*. (RT19 : santé, médecine, maladie et handicap). *Changer ?* 9e Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS) (Lille (en ligne), du 06/07/2021 au 09/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/249857>

DE SPIEGELEIR, Sophie. *En quête de normalisation : la prise en charge mobile des personnes internées*. 9e Conférence ALTER 2021 (European Society for Disability Research): les normes

interrogées par le handicap (Rennes (online), du 08/04/2021 au 09/04/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/245298>

DE SPIEGELEIR, Sophie. *La libération à l'essai des auteurs d'infraction internés ou comment (re)conquérir la responsabilité de soi*. « Développez-vous ! » : pratiques et ambivalences du développement personnel (Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord, du 17/06/2021 au 18/06/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/248383>

HACHEZ, Isabelle ; MARQUIS, Nicolas. *Repenser l'institution et la désinstitutionalisation à partir du handicap*. Conférence Alter 2021 Des normes interrogées par le handicap (Rennes, du 08/04/2021 au 09/05/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/245852>

HACHEZ, Isabelle ; MARQUIS, Nicolas. « *De quoi parle-t-on quand on parle de désinstitutionalisation ?* ». Intervention à l'AVIQ (Agence wallonne pour une vie de qualité). <http://hdl.handle.net/2078.3/245852>

RIMBOURG, Noémie. *Evaluer et compenser le manque d'autonomie et le handicap : le cas d'une institution fédérale belge*. Le XXI^e Congrès international des sociologues de langue française - l' AISLF (Tunis (en ligne), du 12/07/2021 au 16/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251300>

RIMBOURG, Noémie. *La production du « handicap » au sein de la Vierge Noire*. CONFÉRENCE ALTER 2021 "Les normes interrogées par le handicap" (Rennes (en ligne), du 08/04/2021 au 09/04/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251161>

RIMBOURG, Noémie. *L'autonomie de vie évaluée dans le cadre de l'attribution d'allocations en Belgique : des tensions de l'expertise à la couverture de besoins spécifiques*. Conférence scientifique et citoyenne CONFCAP 2021 (troisième édition): Autonomie de vie, choix, et inclusion dans la société (Lyon (en ligne), du 02/07/2021 au 03/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251301>

RINSCHBERGH, François ; FRANSSSEN, Abraham. *Vous avez dit "radicalisation" ? La production de l'ignorance comme condition de légitimité de la recherche..* XXI^e congrès international des sociologues de langue française (AISLF), GT21 Diversité des savoirs (Tunis (en ligne), 15/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251250>

TANT, Cédric ; Pereira, Fábio. *Independent media in Brazil and in Belgium: positioning and occupation of public sphere*. 8th European Communication Conference, Communication and Trust (Online, du 06/09/2021 au 09/09/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/250670>

TANT, Cédric. *La transparence comme stratégie de restauration de la confiance envers les journalistes et outil d'articulation du sens à apporter au journalisme. Analyse de discours de la rubrique « Inside » du site de la Radio-télévision belge francophone*. XXII^e Congrès de la Société française des sciences de l'information et de la communication : sociétés et espaces en mouvement (Echirolles (France), du 09/06/2021 au 10/06/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/248143>

WOITCHIK, Juliette. *A licenciatura indigena de Santa Catarina como um lugar de co-construção do conhecimento*. III Congresso da ABRE (Prague (en ligne), du 20/09/2021 au 24/09/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252216>

3.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

Néant.

3.6. PROJETS FUTURS

Néant à ce stade.

4. AXE 4 : Éducation et pédagogie de la réussite, orientation scolaire.

4.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Cet axe pluridisciplinaire porte sur les enjeux essentiels de l'éducation, de la pédagogie de la réussite et de l'orientation scolaire. Il a une visée non seulement en termes de connaissances produites, mais aussi en termes d'impulsions et d'améliorations s'agissant des défis auxquels l'université est confrontée, particulièrement lors du premier cycle.

4.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

4.2.1. RECHERCHE « Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique »

Dans un contexte traversé par d'importantes évolutions, marqué par une baisse des taux de réussite et caractérisé par un sentiment de désajustement et une oscillation entre différentes façons de penser la relation enseignant-étudiant, le projet « Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique » vise à mieux comprendre la diversité des réalités et des représentations des publics étudiants de l'USL-B. Ce projet de recherche a pour ambition de suivre durant trois années des étudiant·e·s primo-inscrit·e·s à l'université et s'articule autour de méthodes quantitatives, via des questionnaires adressés à l'ensemble de la cohorte d'étudiant·s et ce, tout au long de leur cursus, ainsi qu'autour de méthodes qualitatives par le biais d'entretiens semi-directifs menés ponctuellement auprès d'une trentaine d'étudiant·e·s tiré·e·s aléatoirement au sort. Outre la volonté de mieux cerner cette problématique, la recherche devra également aboutir au développement de pistes d'action pour lutter contre l'échec et repenser la relation pédagogique entre étudiant·e·s et membres du personnels de l'université et permettant in fine à l'université d'améliorer la façon dont elle accomplit l'une de ses missions fondamentales : la formation d'étudiant·e·s.

État d'avancement du projet : En 2021, réalisation d'un premier travail d'enquête et d'analyse avec les membres du personnel de l'USL-B en contact avec les étudiant·e·s, dont l'angle d'attaque consiste à replacer la question de la baisse du taux de réussite à l'université dans la problématique plus large des transformations de la relation enseignant·e·s-étudiant·e·s et du jeu complexe d'attentes réciproques qu'elle engage. Organisation et animation de deux focus groupes thématiques (3 réunions de 2 heures pour chaque focus group) auxquels ont participé 25 membres du CORA, du CORSCI et du PATG, analyse du matériau, élaboration d'une note de synthèse mise en discussion lors d'un Forum de restitution des résultats des focus groups organisé le 26 mai 2021.

4.2.2. RECHERCHE « Booste ton Bac »

Ce dispositif pilote d'affiliation des étudiants primo-inscrits, financé par le gouvernement de la FWB, intitulé *Booste ton Bac* (mentionné au point II.2.), s'articule autour de 4 modules de 2 heures prenant place à différents moments-clefs du début du parcours universitaire.

- 1er module : « faire son entrée à l'université » : selon les facultés, première ou deuxième semaine de la rentrée académique.
- 2ème module : « les premières semaines à l'université » : selon les facultés, aux alentours de la troisième semaine de cours.
- 3ème module : « l'expérience du blocus et des examens » : aux alentours de la 11ème semaine de cours.
- 4ème module : « bilan du 1er quadrimestre » : à l'issue de la session d'examens de janvier et de la remise des résultats.

L'objectif général de ce dispositif est de favoriser l'affiliation des étudiant·e·s de BLOC 1 dès leur arrivée à l'université en les informant très concrètement au sujet de leur nouveau métier d'étudiant·e (ses implications, ses opportunités, ses risques et dangers mais également les ressources sur lesquelles ils·elles peuvent s'appuyer) ainsi qu'en explicitant certaines attentes inhérentes au milieu universitaire. Cette explicitation de ce qui est attendu des étudiant·e·s et de ce qu'ils·elles sont en mesure d'attendre de l'Université ainsi que cette clarification de quelques représentations visent à leur permettre d'identifier les marges de manœuvre qui sont les leurs et à leur offrir le meilleur départ possible.

4.3. PUBLICATIONS

4.3.1. Rapport

DAL, Cynthia ; MARQUIS, Nicolas. *Etre étudiant·e en temps de covid : résultats de l'enquête réalisée en janvier 2021 (Projet "Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique")*, 2021. 21 p. <http://hdl.handle.net/2078.3/253204>

4.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

DAL, Cynthia ; DEJEAN, Karine. *Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique : une enquête longitudinale à partir du suivi d'une cohorte de primo-arrivants BLOC 1 à l'USL-B*. 5ème journée d'étude du centre didactique (Les inégalités dans l'enseignement supérieur), Bruxelles (online), 4 décembre 2020.

Organisation du 2ème comité scientifique et de suivi de la recherche "Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique", Université Saint-Louis Bruxelles (online), 17 décembre 2020.

DAL, Cynthia. *Faire son entrée à l'université : perspectives croisées sur les parcours d'étudiant·e·s primo-inscrit·e·s à l'USL-B*. Séminaire Transfo – Research Center for Social Change, ULB Charleroi (online), 8 juin 2021

4.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

DAL, Cynthia, MARQUIS, Nicolas, Rédaction du communiqué de presse : "Être étudiant·e en temps de Covid : un an après le premier basculement vers l'enseignement distanciel, quel bilan pour les étudiant·e·s ?", diffusé le 12 mars 2021.

DAL, Cynthia, *Présentation du rapport "Etre étudiant·e en temps de covid : résultats de l'enquête réalisée en janvier 2021"*, Université Saint-Louis Bruxelles (online), 23 mars 2021.

4.6. PROJETS FUTURS

Néant à ce stade.

5. AXE 5 : Nouveaux modes de coexistence urbaines

5.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Les travaux de recherche menés dans cet axe s'intéressent aux manières d'habiter et de cohabiter dans les nouveaux espaces résidentiels et publics urbains, en donnant une place centrale à la matérialité et à la spatialité dans la compréhension des pratiques et des sociabilités locales. Ils s'intéressent tant aux logiques de production des espaces urbains (et périurbains), au travers de l'étude des politiques urbaines contemporaines et de récentes productions architecturales et urbanistiques, qu'aux logiques d'appropriation par les publics concernés. En croisant ces deux entrées, ces travaux tentent en particulier d'appréhender la manière dont les structures intermédiaires offertes par la ville contemporaine (formes d'habitat, espaces publics, dispositifs participatifs, etc.) contribuent à la traduction de rapports macro-sociaux au niveau plus micro et symbolique des relations de coexistence et de voisinage.

5.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

Recherches menées par Emmanuelle LENEL, membre du CASPER. Les recherches relevant principalement du Césir, voir le rapport d'activité de ce centre.

5.3. PUBLICATIONS

5.3.1. Articles de périodiques

Berns Hanna ; **LENEL, Emmanuelle** ; Schaut, Christine ; Van Hamme gilles. Pour un changement de paradigme dans la politique d'attractivité résidentielle en Région de Bruxelles-Capitale. In: Brussels Studies, (2022) (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/252963>

LENEL, Emmanuelle. *Une architecture communautaire contemporaine : idéologie, spatialité et appropriations du modèle du cohabitat*. In: *SociologieS*, (2021). doi:10.4000/sociologies.17539. <http://hdl.handle.net/2078.3/220631>

5.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

5.4.1. Organisation

Néant.

5.4.2. Participation

LENEL, Emmanuelle ; WIBRIN, Anne-Laure. *Etre un "bon voisin" en habitat participatif. Une comparaison des projets Arc-en-ciel (CLTB) et Brutopia*. Journée d'études Habiter (le) collectif (Université Saint-Louis - Bruxelles, 06/12/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252836>

LENEL, Emmanuelle ; SCHAUT, Christine. *Les expériences de cohabitat pour publics précaires à Bruxelles*. Book Launch "Collective Housing. A new habitat for living in Brussels" (Sansen et Ryckewaert, 2021, VUB Press) (perspective.brussels, 03/12/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252840>

LENEL, Emmanuelle. *Réactions et contrepoint aux résultats de la recherche Etre voisin(s) sur les enjeux politiques et institutionnelles des relations de voisinage*. Colloque Etre voisin(s). Espaces résidentiels & liens sociaux aujourd'hui (Paris, du 27/10/2021 au 28/10/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252767>

5.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

LENEL Emmanuelle. « Enquête sociologique sur le cohabitat à Bruxelles », communication au *Webinaire Architecture et habitat groupé*, organisé par l'asbl Habitat & Participation, le 3 mars 2021.

LENEL Emmanuelle a été interviewée pour le [podcast de la RTBF Audio “Ne me quitte pas” \(2021\)](#). Elle intervient dans l'épisode 5 intitulé « [Quand la ville se réinvente](#) » qui questionne les effets à long terme que la crise sanitaire actuelle pourrait avoir sur la ville et l'exode urbain, et les moyens d'y remédier.

LENEL Emmanuelle. a été interviewée par Soraya Ghali le 24 mars 2021, pour la réalisation d'un dossier *Le Vif/L'express* sur les impacts à courts et longs termes de la pandémie de Covid-19 sur la ville de Bruxelles (pas encore publié).

LENEL Emmanuelle. Participation à la table-ronde thématique “Une ville de logement et d'économie résidentielle” organisée au Parlement Bruxellois dans le cadre d'un événement PRB/Anticipate, le 29 novembre 2021.

5.6. PROJETS FUTURS

Néant à ce stade.

6. AXE 6 : Animations de la recherche et services méthodologiques

6.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Davantage focalisé sur l'activité scientifique transversale aux différentes thématiques du CASPER, cet axe permet l'organisation d'animations liées à la recherches et à la méthodologie, alliant séminaires internes et externes (cf. ci-dessous 6.4).

6.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

Néant.

6.3. PUBLICATIONS

Néant.

6.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

6.1.1. Organisation

6.1.1.1. Séminaires du CASPER

Les Séminaires du Casper sont organisés par Jean-Pierre DELCHAMBRE et Emmanuelle LENEL, sur base régulière. Ils alternent les interventions de membres du Centre et les invitations de conférenciers extérieurs.

25 mars 2021 : Le statut de l'action sociale dans le holisme – Critique des sociologies potestatives et interactionnistes *par Stéphane Vibert (professeur à l'Université d'Ottawa)*

24 février 2021 : Compréhension phénoménologique de la schizophrénie : apports et limites des outils qualitatifs *par Jérôme Englebert (chargé de cours à l'UCLouvain, l'ULB et L'Uliège)*

6.1.1.2. Les Ateliers du CASPER

L'Atelier du CASPER a pour vocation d'être un lieu d'échange, de clarification et d'élaboration sur le plan conceptuel (réflexions transversales et mises en commun sur base de la pratique de recherche). Il comporte deux volets : le premier, coordonné et animé par Jean-Pierre DELCHAMBRE, porte sur la question du rituel (voir la présentation de la thématique dans la section consacrée à l'axe n° 2), et s'appuie principalement sur la dynamique interne du centre (étant entendu que la question du rituel sera dorénavant aussi prise en charge dans le cadre du séminaire du CASPER, où sont invité.e.s des intervenant.e.s extérieur.e.s); le deuxième volet, coordonné et animé par Johan GIRY, porte sur la question du holisme dans les sciences sociales, et il est prévu pour 2022 un programme de 13 réunions avec intervenants extérieurs.

8 juin 2021 : réunion autour d'un article de Francesco CALLEGARO et Johan GIRY (avec la participation des auteurs), « Le motif refoulé. Plaidoyer pour une corporation réflexive » (paru dans *La Revue du MAUSS*, 2020/2, n° 56).

2 avril 2021 : réunion autour d'un article de Nicolas MARQUIS, « Entre autonomie et dépendance : où situer la folie dans les institutions de la psychiatrie ? » (à paraître dans la revue *Terrain*).

6.1.1.3. Les Midis du CASPER

Depuis 2019, les Midis du Casper sont organisés et animés par Véronique DEGRAEF. Les Midis sont des réunions peu formelles qui se tiennent une à deux fois par mois sur le temps de midi à l'USL-B et/ou en distanciel en raison de la pandémie. Les Midis sont d'abord conçus comme un lieu où l'on peut se mettre au travail collectivement, se rassembler derrière une thématique, une question, un étonnement, une méthode, un enseignement, une actualité, un événement, et déplier cet objet sans aucune assurance d'arriver quelque part. De ce point de vue, ces rencontres se prêtent moins à la diffusion des résultats d'une science légitime qu'à la discussion des incertitudes d'un savoir en train de se faire.

2 décembre 2021 : « Le visage janusien de l'hypersensibilité. Sociogenèse d'un bien symbolique, entre catégorie profane et concept scientifique » *par Alex MAIGNAN (étudiant stagiaire ERC)*

18 novembre 2021 : « Les voix en mode mineur . une ethnographie d'un groupe d'entendeurs de voix en ligne. » *par Roxane GABET (diplômée du master d'anthropologie de l'ULB)*

14 octobre 2021 : « L'intervention européenne dans la crise grecque » *par Marylou Hamm (assistante et doctorante au CEVIPOL et à l'IEE)*

17 juin 2021 : « Normes de genre en Instituts Médico-Educatifs : différenciation sexuée et normalisation. » *par Adrien PRIMERANO (chercheur post-doctoral (EHESS/IRIS))*

3 juin 2021 : « Les évolutions de l'offre et des pratiques de thérapies psychologiques dans la psychiatrie publique. » par *Elsa FORNER-ORDIONI* (chercheuse post-doctorale au CEMS & CeRIES)

27 mai 2021 : « Françoise Collin, Les Cahiers du Grif and insurrectional feminism: the virtues and challenges of a praxis-based philosophy » par *Teresa HOOGEVEEN* (visiting researcher)

20 mai 2021 : « Parlons peu, parlons chercheur au quotidien... sur son terrain » par **Louis BERTRAND**, **Fadoua MESSAOUDI** et **Cédric TANT**

22 avril 2021 : « Obtenir son *ethical clearance* : processus et enjeux de l'éthique de la recherche européenne. » par **Nicolas MARQUIS**

1^{er} avril 2021 : « Ecueils, limites et perspectives d'une sociologie de la pratique psychanalytique » par *Charlène CHARLES* (sociologue et maîtresse de conférences à l'Université Paris Est Créteil)

18 mars 2021 : « Du Post traumatic Stress Disorder au Post traumatic Growth Order? » par *Mayssa REKHIS*, (docteur en médecine, doctorante à l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales à Paris et à l'Université de Linköping)

4 mars 2021 : « L'interruption du doctorat en Fédération Wallonie-Bruxelles : approche qualitative » par *Baptiste DETHIER* (Docteur en Sciences Politiques et Sociales de l'Université de Liège, Conseiller Scientifique à l'Observatoire de la Recherche et des Carrières Scientifiques)

18 février 2021 : « Enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques qui tournent autour de la réalisation et de l'analyse d'entretien avec des "acteurs faibles", en particulier lorsque ces personnes souffrent de troubles mentaux. » par **Nicolas MARQUIS**

6.1.2. Participation

Louis BERTRAND, Fadoua MESSAOUDI, Cédric TANT (2021), « Parlons peu, parlons chercheur au quotidien... sur son terrain », Intervention lors des Midis du Casper

Participation active de Véronique DEGRAEF aux 4 séances du séminaire « Relire Les Cahiers du Grif » organisé en mai et juin 2021 à Bruxelles et intervention lors de la Séance 4, mercredi 16 juin, Bruxelles : « Maternité, écriture, féminisme ». La question de la maternité dans l'œuvre de Françoise Collin.

Nicolas MARQUIS (2021), « Obtenir son *ethical clearance* : processus et enjeux de l'éthique de la recherche européenne. », Intervention lors des Midis du Casper

Nicolas MARQUIS (2021), « Enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques qui tournent autour de la réalisation et de l'analyse d'entretien avec des "acteurs faibles", en particulier lorsque ces personnes souffrent de troubles mentaux. », Intervention lors des Midis du Casper

6.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

Néant.

6.6. PROJETS FUTURS

Nicolas MARQUIS chapeaute actuellement un projet, impliquant différents membres du CASPER, d'édition d'un ouvrage pédagogique à propos de l'usage des méthodes quantitatives en sciences sociales.

7. Activités transversales

7.1. PROJET DE RÉÉCRITURE DU LIVRE *COURS DE SOCIOLOGIE*

En décembre 2020, Jean-Pierre DELCHAMBRE a été sollicité par Nicolas MARQUIS et Luc VAN CAMPENHOUDT en vue de contribuer à une réédition actualisée de l'ouvrage intitulé *Cours de sociologie*, paru initialement chez Dunod en 2014. L'éditeur souhaitait commercialiser une version révisée de l'ouvrage. Après avoir échangé à trois, il a été proposé à l'éditeur de tableer sur une nouvelle édition non seulement révisée mais aussi sensiblement augmentée, en incluant Jean-Pierre DELCHAMBRE comme troisième auteur à part entière.

Le projet proposé reposait sur l'idée de maintenir le volet introductif de l'ouvrage, à destination des étudiant.e.s ayant un premier contact avec la sociologie, tout en lui adjoignant un volet se rapprochant de la formule «compagnon» à l'anglo-saxonne, c'est-à-dire fournissant une série d'éclairages et de développements utiles pour les étudiant.e.s poursuivant un cursus en sciences sociales. L'éditeur ayant marqué son accord, le «deal» était à partir de là que Jean-Pierre DELCHAMBRE contribue de son côté à avancer sur cette nouvelle formule jusqu'en juin 2021, moment convenu pour refaire le point et entamer une nouvelle phase d'écriture davantage collective.

Entre janvier et juin 2021, deux chapitres ont été réécrits : d'une part le premier chapitre, portant sur R. Hoggart et M. Sahlins, augmenté d'une section consacrée à J. Goody, d'autre part le deuxième chapitre, portant sur Goffman. Fin juin 2021, malgré une dynamique positive et deux chapitres substantiellement retravaillés (le premier chapitre en particulier donnant une bonne idée de la réorientation de l'ouvrage), il a été décidé de suspendre le projet, d'une part parce que le volet «compagnon» risquait d'entraîner un volume trop important par rapport à l'augmentation du nombre de signes acceptée par l'éditeur, et d'autre part en raison de la difficulté de concilier les attentes et contraintes diverses liées à la situation particulière des trois auteurs.

VI. Relations internationales

1. Collaboration avec des centres de recherche, instituts et collègues.

Collaboration avec l'université d'Aalborg au Danemark dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals* :

- Organisation d'une journée doctorale le 22 novembre 2021 à Aalborg : « Working on youth, working with youth : methodological discussions » (programme en annexe)
- Organisation de deux jours de séminaires « The Flipside of Autonomy » (programme en annexe)
- Accueil de Solène MIGNON (doctorante) – voir ci-dessous (point VI.2.)

2. Séjour(s) de recherche des membres des centres, en dehors de la FWB

Dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals*, Solène MIGNON, doctorante du projet en charge de la scène « parentalité » (dont la thèse est mentionnée au point II.2.) a été accueillie au sein

de l'université d'Aalborg au Danemark (un des trois pays étudiés dans le WP1).

3. Accueil de chercheurs étrangers

ACCUEIL ET SUPERVISION DE **TERESA HOOGEVEEN GONZÁLEZ**, DOCTORANTE À LA FACULTÉ DE PHILOSOPHIE DE L'UNIVERSITÉ DE BARCELONE, EN TANT QUE « VISITING RESEARCHER » AU CASPER DU 04/2021-06/2021

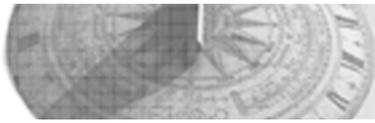
Véronique DEGRAEF a supervisé le projet de recherche de doctorat de Teresa HOOGEVEEN GONZÁLEZ, intitulé “*Françoise Collin: Les Cahiers du Grif and literary writing*”, qui inclut la consultation d'archives et la réalisation d'entretiens avec des chercheurs et autres personnalités qui ont connaissance de l'oeuvre de la philosophe et écrivain belge Françoise Collin et de la revue *Les Cahiers du Grif* qu'elle a fondé et dirigé.

ACCUEIL ET SUPERVISION D'**ALEX MAIGNAN**, ÉTUDIANT À L'ENS (FRANCE), EN TANT QU'ÉTUDIANT-STAGIAIRE DANS LE CADRE DU PROJET ERC *COACHINGRITUALS*

Nicolas MARQUIS supervise le travail d'Alex MAIGNAN, qui va participer aux réflexions concernant le WP2.

VII. Liste des annexes

1. Extraction Dial
2. Programme : “The flipside of autonomy” (23-24/11) – DK
3. Programme : “Working on youth, working with youth: methodological discussions” (22/11) – DK
4. Programme : séminaires 2021-2022 du projet ERC *CoachingRituals*



Bibliographie

Critères de recherche	
Entité	: Centre Anthropologie Sociologie Psychologie ; études et recherches (CASPER)

Article de périodique (Journal article)

2021

Messaoudi, Fadoua. Aider ceux qui ne l'ont pas (vraiment) demandé : le travail d'un SASE. In: Les Politiques Sociales, Vol. 81, no. Automne, p. 128 (2021) (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/246212>

Wiseur, Gaspard. Anne-Claudine Oller, Le Coaching scolaire. Un marché de la réalisation de soi : Presses universitaires de France, Paris, 2020, 272 p.. In: Sociologie du travail, Vol. 63, no.3 (2021). doi:10.4000/sdt.39599. <http://hdl.handle.net/2078.3/250779>

Marquis, Nicolas ; Pesesse, Sophie. De l'incertitude en santé mentale : analyse de la prise de décision aux urgences psychiatriques. In: Sciences sociales et santé, Vol. 39, no. 1 (2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/223180>

Mignon, Solène. De l'intérêt de développer la notion de symbiose dans l'étude du hygge et de la famille danoise. . In: Enfances, familles, générations, (2021) (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/253606>

Antoine, Sébastien ; Piret, Cécile ; Rinschbergh, François. Dialoguer avec ses « adversaires intellectuels » : à propos du marxisme sociologique de Michael Burawoy. In: SociologieS, Vol. En ligne, no., p. (2021). doi:10.4000/sociologies.17992. <http://hdl.handle.net/2078.3/253066>

Marquis, Nicolas ; Mignon, Solène ; Wiseur, Gaspard. Intervenir sur le "potentiel caché" des enfants. Une perspective sociologique et comparative.. In: L'Information Psychiatrique, (2021) (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/253586>

Tant, Cédric. La trumpisation des esprits. In: Nonfiction, (2021) (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/253963>

Tant, Cédric. Le Média: a populist critique of journalists and the media by journalists. Journalism as a social good of the people. In: Brazilian Journalism Research, Vol. 17, no.3 (2021) (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/253958>

De Spiegeleir, Sophie. L'expérience de surveillance au quotidien : être détenu sous bracelet électronique. In: Déviance et Société, Vol. 45, no.2, p. 154 (2021). doi:10.3917/ds.452.0091. <http://hdl.handle.net/2078.3/248237>

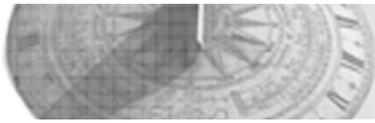
Lenel, Emmanuelle. Une architecture communautaire contemporaine : idéologie, spatialité et appropriations du modèle du cohabitat. In: SociologieS, (2021). doi:10.4000/sociologies.17539. <http://hdl.handle.net/2078.3/220631>

Communication à un colloque (Conference Paper)

Messaoudi, Fadoua. "Vous êtes légitimes dans cette demande !", ou comment des intervenants socioéducatifs délibèrent sur la légitimité de leur intervention auprès d'enfants et/ou de parents en difficulté. "La société morale" (AISLF, Congrès international des sociologues de langue française) (Tunis, du 02/07/2021 au 16/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/253480>

Woitchik, Juliette. A licenciatura indigena de Santa Catarina como um lugar de co-construção do conhecimento. III Congresso da ABRE (Prague (en ligne), du 20/09/2021 au 24/09/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252216>

Mignon, Solène ; Wiseur, Gaspard. Agir sur autrui dans une société individualiste. De quelques recompositions de l'éducation et de la parentalité au prisme de la logique du coaching. AISLF (Tunis, du 02/07/2021 au 16/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/250302>



De Spiegeleir, Sophie. En quête de normalisation : la prise en charge mobile des personnes internées . 9e Conférence ALTER 2021 (European Society for Disability Research): les normes interrogées par le handicap (Rennes (online), du 08/04/2021 au 09/04/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/245298>

De Spiegeleir, Sophie. Entre accompagnement et contrainte. Intervenir sur autrui dans un contexte de sûreté : le cas d'une antenne d'équipe mobile TSI. Groupe de travail "handicap et santé mentale" - Plate-Forme Picarde de Concertation pour la santé mentale (CHU Ambroise Paré, Mons (Belgique), 17/09/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/250915>

Lenel, Emmanuelle ; Wibrin, Anne-Laure. Etre un "bon voisin" en habitat participatif. Une comparaison des projets Arc-en-ciel (CLTB) et Brutopia. Journée d'études Habiter (le) collectif (Université Saint-Louis - Bruxelles, 06/12/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252836>

Rimbourg, Noémie. Evaluer et compenser le manque d'autonomie et le handicap : le cas d'une institution fédérale belge. Le XXle Congrès international des sociologues de langue française - l'AISLF (Tunis (en ligne), du 12/07/2021 au 16/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251300>

Tant, Cédric ; Pereira, Fábio. Independent media in Brazil and in Belgium: positioning and occupation of public sphere. 8th European Communication Conference, Communication and Trust (Online, du 06/09/2021 au 09/09/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/250670>

Tant, Cédric. La critique publique au sein de la relation entre les journalistes et les politiques lors de polémiques. Dimensions métadiscursives et démocratie. Midi d'Engage (16/11/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/253374>

De Spiegeleir, Sophie. La libération à l'essai des auteurs d'infraction internés ou comment (re)conquérir la responsabilité de soi . « Développez-vous ! » : pratiques et ambivalences du développement personnel (Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord, du 17/06/2021 au 18/06/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/248383>

Cartuyvels, Yves ; De Spiegeleir, Sophie. La prise en charge judiciaire des personnes atteintes d'un trouble mental en Belgique : aspects civils et pénaux . L'internement psychiatrique : pratiques et recherches ; regards croisés : Suisse, Belgique, France, Québec (en ligne, Université d'Ottawa - Centre de droit, politique et éthique de la santé, 01/06/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/246735>

Rimbourg, Noémie. La production du « handicap » au sein de la Vierge Noire. CONFÉRENCE ALTER 2021 "Les normes interrogées par le handicap" (Rennes (en ligne), du 08/04/2021 au 09/04/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251161>

Tant, Cédric. La transparence comme stratégie de restauration de la confiance envers les journalistes et outil d'articulation du sens à apporter au journalisme. Analyse de discours de la rubrique « Inside » du site de la Radio-télévision belge francophone.. XXIIème Congrès de la Société française des sciences de l'information et de la communication : sociétés et espaces en mouvement (Echirolles (France), du 09/06/2021 au 10/06/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/248143>

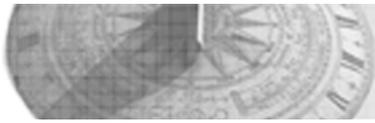
Lenel, Emmanuelle ; Schaut, Christine. Les expériences de cohabitat pour publics précaires à Bruxelles. Book Launch "Collective Housing. A new habitat for living in Brussels" (Sansen et Ryckewaert, 2021, VUB Press) (perspective.brussels, 03/12/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252840>

Rimbourg, Noémie. L'autonomie de vie évaluée dans le cadre de l'attribution d'allocations en Belgique : des tensions de l'expertise à la couverture de besoins spécifiques. Conférence scientifique et citoyenne CONFCAP 2021 (troisième édition): Autonomie de vie, choix, et inclusion dans la société (Lyon (en ligne), du 02/07/2021 au 03/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251301>

Mignon, Solène. Moral evolutions of representations of the child and the parent. Following typical-ideal representations of the child and the parent in Denmark, the United Kingdom, France and French-speaking Belgium. . The flipside of autonomy (Aalborg, Denmark, du 23/11/2021 au 24/11/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/253662>

Bertrand, Louis ; Tant, Cédric ; Messaoudi, Fadoua. Parlons peu, parlons chercheur au quotidien... sur son terrain. Midi du CASPER (06/05/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/253328>

Piret, Cécile ; Rinschbergh, François. Présentation du texte « Pour une récupération critique de Bourdieu » de Michael Burawoy (UC Berkeley). Séminaire du CESIR (USL-B, 05/10/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251836>



Hachez, Isabelle ; Marquis, Nicolas. Repenser l'institution et la désinstitutionalisation à partir du handicap. Conférence Alter 2021 Des normes interrogées par le handicap (Rennes, du 08/04/2021 au 09/05/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/245852>

Lenel, Emmanuelle. Réactions et contrepoint aux résultats de la recherche Etre voisin(s) sur les enjeux politiques et institutionnelles des relations de voisinage.. Colloque Etre voisin(s). Espaces résidentiels & liens sociaux aujourd'hui (Paris, du 27/10/2021 au 28/10/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/252767>

Mignon, Solène. Tales and stories: tools to observe children's representation? Following the representation of the wolf in children literature in France and French-speaking Belgium. . The flipside of autonomy (Aalborg, Denmark, 22/11/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/253666>

Rinschbergh, François ; Franssen, Abraham. Vous avez dit "radicalisation" ? La production de l'ignorance comme condition de légitimité de la recherche.. XXIe congrès international des sociologues de langue française (AISLF), GT21 Diversité des savoirs (Tunis (en ligne), 15/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/251250>

De Spiegeleir, Sophie. 'Le patient peut arrêter le suivi avec nous dès qu'il le veut' : l'internement pénal à l'épreuve de la prise en charge ambulatoire. (RT19 : santé, médecine, maladie et handicap). Changer ? 9e Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS) (Lille (en ligne), du 06/07/2021 au 09/07/2021). <http://hdl.handle.net/2078.3/249857>

Contribution à ouvrage collectif (Book Chapter)

Rinschbergh, François. chapitre 13 : « Tiens, ça n'arrive pas qu'à moi! » Revalorisation identitaire individuelle et collective en atelier-théâtre. In: Godrie, Baptiste; Dos Santos, Marie; Lemaire, Simon, *Lucidités subversives. Dialogues entre savoirs et disciplines sur les injustices épistémiques*, éditions science et bien commun: Québec, 2021, 470 p.. 978-2-925128-12-0 (version PDF). doi:10.5281/zenodo.5573850. <http://hdl.handle.net/2078.3/251837>

Document de travail (Working Paper)

Rinschbergh, François. Agir "en réseau" sur une "menace diffuse". Tensions et représentations sociales de la jeunesse au sein de la prévention des "extrémismes et radicalismes violents" en Belgique francophone. (Working papers du RT6 de l'AFS; 2020-1 (halshs-03118794)), 2021. 17 p. <http://hdl.handle.net/2078.3/242944>

Wiseur, Gaspard ; Mignon, Solène. COMPTE-RENDU DU SÉMINAIRE « DE L'ÉDUCATION DES PARENTS AU COACHING PARENTAL. RÉFLEXION SUR LES RECONFIGURATIONS D'UN PROBLÈME PUBLIC. » (CLAUDE MARTIN), 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253657>

Mignon, Solène ; Wiseur, Gaspard. COMPTE-RENDU DU SÉMINAIRE « RITES D'INSTITUTION ET RITES DE DÉLÉGATION. A PROPOS DE DEUX RÉGIMES D'INTERVENTION SUR AUTRUI » (A. OGIEN), 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253655>

Wiseur, Gaspard ; Mignon, Solène. Compte-rendu séminaire « Le neurobiologisme peut-il être un humanisme? Sur l'usage des neurosciences dans l'intervention psychiatrique » (S. Lemerle), 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253653>

Mignon, Solène ; Wiseur, Gaspard ; Van Landschoot, Camille. SÉMINAIRE « A SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE DEMAND FOR SOCIAL SKILLS » (A. PRIEUR), 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253649>

Mignon, Solène ; Wiseur, Gaspard. SÉMINAIRE « DEVENIR ADULTE EN MONDE NÉOLIBÉRAL : EXPÉRIENCES, ÉMOTIONS, POLITISATIONS. PERSPECTIVES INTERNATIONALES » (C. VAN DE VELDE), 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253652>

Maignan, Alex ; Mignon, Solène ; Wiseur, Gaspard. Séminaire « La fabrique des émotions » (L. Quéré), 2021. <http://hdl.handle.net/2078.3/253648>

Rapport (Report)

Dal, Cynthia ; Marquis, Nicolas. Etre étudiant·e en temps de covid : résultats de l'enquête réalisée en janvier 2021 (Projet "Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique)", 2021. 21 p. <http://hdl.handle.net/2078.3/253204>

International seminar

THE FLIPSIDE OF AUTONOMY IN LIBERAL-INDIVIDUALISTIC SOCIETIES: A COMPARISON OF EUROPEAN PERSPECTIVES IN EDUCATION, PARENTING AND MENTAL HEALTH CARE

NOVEMBER 23 & 24, 2021

📍 Nordkraft center (DK) and online

📄 [Registration](#)

🖱️ [Website](#)

✉️ Info : CoachingRituals-ERCproject@usaintlouis.be

What does it mean when people fall short of meeting autonomy standards?
What happens when a scheme to provide a sense of autonomy to a person fails?
What about those individuals who refuse their own autonomy?

The ERC - CoachingRituals team (University Saint-Louis - Brussels), in collaboration with Anders Petersen (University of Aalborg), is offering this European seminar, "The flipside of autonomy in liberal-individualistic societies: A comparison of European perspectives in education, parenting and mental health care".

The main objective of the ERC project is to establish a better understanding of the ubiquitous and elusive logic of coaching – loosely defined as the set of practices aimed at empowering people to produce within themselves the changes they need – as a ritual action specific to liberal-individualistic societies. In those societies that support the idea of a hidden potential within an individual (Marquis, 2014; Ehrenberg, 2018), we are witnessing a rise in discourses valuing autonomy in the fields of education (e.g., Oller, 2012), parenthood (e.g., de Singly, 1996) and mental health care (e.g., Pelletier et al., 2013). Autonomy also seems to have become a condition of individuals in contemporary societies (Ehrenberg, 2010), emerging both as a value and a norm.

This seminar will investigate the flipside of autonomy to shed fresh light on what it means to "act by yourself" (Descombes, 2004).

The CoachingRituals team

Nicolas Marquis (PI), Solène Mignon and Gaspard Wiseur (PhD students), Véronique Degraef and Emmanuelle Lenel (Postdocs), Chloé Daelman (research engineer), Alex Maignan (trainee) - [more info about us](#)

This seminar is part of a project that has received funding from the European Research Council (ERC) under the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme (Grant agreement No. 850754)



European Research Council
Established by the European Commission



LA LIBERTÉ DE CHERCHER



COACHING
RITUALS
AN ERC RESEARCH



UNIVERSITÉ
SAINT-LOUIS
BRUXELLES



UCLouvain
SAINT-LOUIS BRUXELLES



AALBORG
UNIVERSITET

Program



NOVEMBER 22, 2021

8:30-5:00 Doctoral workshop

If you have any question about the program, please contact gaspard.wiseur@usaintlouis.be and solene.mignon@usaintlouis.be.

NOVEMBER 23, 2021

8:30-9:00 Welcome

Nicolas Marquis (Saint-Louis U. - Belgium) & Anders Petersen (Aalborg U. - Denmark)

9:00-10:30 *CoachingRituals* project & first results

Nicolas Marquis, Solène Mignon (Saint-Louis U. - Belgium) and Gaspard Wiseur (Saint-Louis U. - Belgium)

10:30-10:45 Coffee break

10:45-12:15 "The child as individual and his disorders"

Alain Ehrenberg (CNRS - France)

12:15-1:30 Lunchtime

1:30-3:00 "The Achievement Society – and so what?"

Anders Petersen (Aalborg U. - Denmark)

3:00-3:15 Coffee break

3:15-4:45 "The school injunction to autonomy: a sociological approach to a paradox"

Héloïse Durler (HEP-Lausanne - Switzerland)

4:45-5:00 Coffee break

5:00-6:30 "To fit in and be independent the right way. The paradox of contemporary upbringing"

Eva Gulløv (Aarhus U. - Denmark)

NOVEMBER 24, 2021

8:30-9:00 Welcome

9:00-10:30 "Mental Health and Therapeutic Entrepreneurialism in UK Higher Education"

Ashley Frawley (Swansea U. - UK)

10:30-10:45 Coffee break

10:45-12:15 "Some Paradoxes in Parental Coaching issues"

Claude Martin (CNRS - France)

12:15-1:30 Lunchtime

1:30-3:00 "What is the role of cognitive sciences in the building of an "autonomous pupil"?"

Stanislas Morel (Paris XIII U. - France)

3:00-3:15 Coffee break

3:15-4:45 "Doing Parenthood: autonomy and interdependence in everyday family life"

Allan Westerling (Roskilde U. - Denmark)

4:45-6:00 Plenary session wrap up



Abstracts

Please, find the abstracts on our website



European Research Council
Established by the European Commission



COACHING
RITUALS
AN ERC RESEARCH



UCLouvain
SAINT-LOUIS BRUXELLES



Speakers



HÉLOÏSE DURLER

Héloïse Durler is a Swiss sociologist, Associate Professor at the Haute École pédagogique de Lausanne in the teaching and research unit AGIRS (Acteurs, gestions, identités, relations, système) and member of the « LATEFA » (Laboratoire d'analyse du travail enseignant et de la formation en alternance).

She is the author of *L'autonomie obligatoire, sociologie du gouvernement de soi à l'école* (Presses universitaires de Rennes, 2015).

CLAUDE MARTIN

Claude Martin is a French sociologist and Director of Research at the CNRS. He has developed his research work at the interface between the sociology of the family and social policy. He conducted research on the transformations of the family and their modes of regulation by public authorities. All of his work deals with the question of gender and contemporary figures of solidarity.

Between 2017 and 2020, he held the research Chair "Childhood, well-being and parenting". He is currently directing a new project (PPR) about autonomy (Aging and disability situations). He edited *Être un bon parent. Une injonction contemporaine* (Presses de l'EHESP, 2015) and *Hikikomori, une expérience du confinement* (Presses de l'EHESP, 2021).

ALAIN EHRENBURG

Alain Ehrenberg is a French sociologist, Emeritus Director of Research at the CNRS and a member of Cermes3. He wrote *La Fatigue d'être soi* (Odile Jacob, 1998), *La Société du malaise* (Odile Jacob, 2010) and *La mécanique des passions* (Odile Jacob, 2018).

His work aims to build, by studying the field of mental health, a better understanding of what it means to be a member of individualistic societies, which are characterized by a strong emphasis on individual's autonomy.

STANISLAS MOREL

Stanislas Morel is a French researcher in sociology of education, Maître de conférence at Saint Étienne University. He works on the sociogenesis of and intervention on failure at school. At the crossroads of history, sociology of social problems, and sociology of professions, his works also tries to grasp the social uses of cognitive neurosciences in the education field. As a result, he also thinks about the possibility of a bridge between cognitive neurosciences and sociology. He is the author of *La médicalisation de l'échec scolaire* (La dispute, 2014).

ASHLEY FRAWLEY

Ashley Frawley is a British Senior Lecturer in Criminology, Sociology and Social Policy at the University of Swansea. Her research explores the rising importance attributed to emotions and behaviour in an era of 'no alternative' to capitalism. She is particularly interested in 'vulnerable' constructions of human subjects in the rhetoric of new social

problems. She wrote *Semiotics of Happiness: rhetorical beginnings of a public problem* (Bloomsbury, 2015) and the forthcoming *Significant Emotions* which explores the seemingly never ending rise and fall of new emotional panaceas for social problems.

ANDERS PETERSEN

ORGANIZER

Anders Petersen is a Danish Associate Professor in the Department of Sociology and Social Work at Aalborg University. His works aims to better grasp the injunction to happiness in "Performance Societies" or "The Performance Culture" and the consequences of it on (youth) mental health. He has written – in Danish – *The Performance Society* and edited and co-edited several books on this subject matter, including *The Social Pathologies of Contemporary Civilization* (with Kieran Keohane) and *Critical Happiness Studies* (with Nicholas Hill and Svend Brinkmann).

EVA GULLØV

Eva Gulløv is Danish socio-anthropologist, Professor at the Danish School of Education at Aarhus University. In an elliasian perspective, her works tries to better grasp the recomposition of the place of children and the social conception of the upbringing of children in institutional settings and as a state's project. She wrote *Children of the Welfare State: Civilising Practices in Schools, Childcare and Families*, with Laura Gillam (Pluto Press, 2017). She wrote several articles on the history of institutional modification of ECEC settings in Denmark.

ALLAN WESTERLING

Allan Westerling as a Danish social psychologist, associate professor and head of the research group on Childhood and Family Life at Roskilde University. He is currently studying how early learning agendas are negotiated in everyday family life, taking parental perspectives as the point of departure for inquiry. His work includes research on family life and parenthood, and the collaboration between parents and child care professionals. He co-edited *Doing Good Parenthood* (Palgrave 2017) and has recently published on policy appropriation and learning in Early Childhood Education and Care (Journal of Education Policy 2021)

NICOLAS MARQUIS

ORGANIZER

Nicolas Marquis is a Belgian sociologist, Professor at Université Saint-Louis - Brussels. He is the PI of the ERC Starting Grant project CoachingRituals. His research interests range from practices in self-help, mental health and psychiatry to the transformations of the parents-children and teachers-students relations.

In all these fields, he discusses the consequences of the growing reference to personal autonomy as a norm and as a value. He has published *Du bien-être au marché du malaise* (PUF, 2014), which received the Le Monde Prize for academic research.

SOLÈNE MIGNON & GASPARD WISEUR

ORGANIZERS & PhD students CoachingRituals

Solène Mignon is in charge of the parenting scene in the project. She completed a master's degree in anthropology, philosophy, ethology at the University of Nanterre. She previously studied the notion of *hygge* in Denmark, with a one-year fieldwork in a danish family. Gaspard Wiseur is in charge of the education scene in the project. He holds a master's degree in sociology at the Université Libre de Bruxelles (ULB). His research lies at the crossroads of the sociology of logical and social institutions, the sociology of individualism and philosophy.



European Research Council
Established by the European Commission



LA LIBERTÉ DE CHERCHER



COACHING
RITUALS
AN ERC RESEARCH



UCLouvain
SAINT-LOUIS BRUXELLES



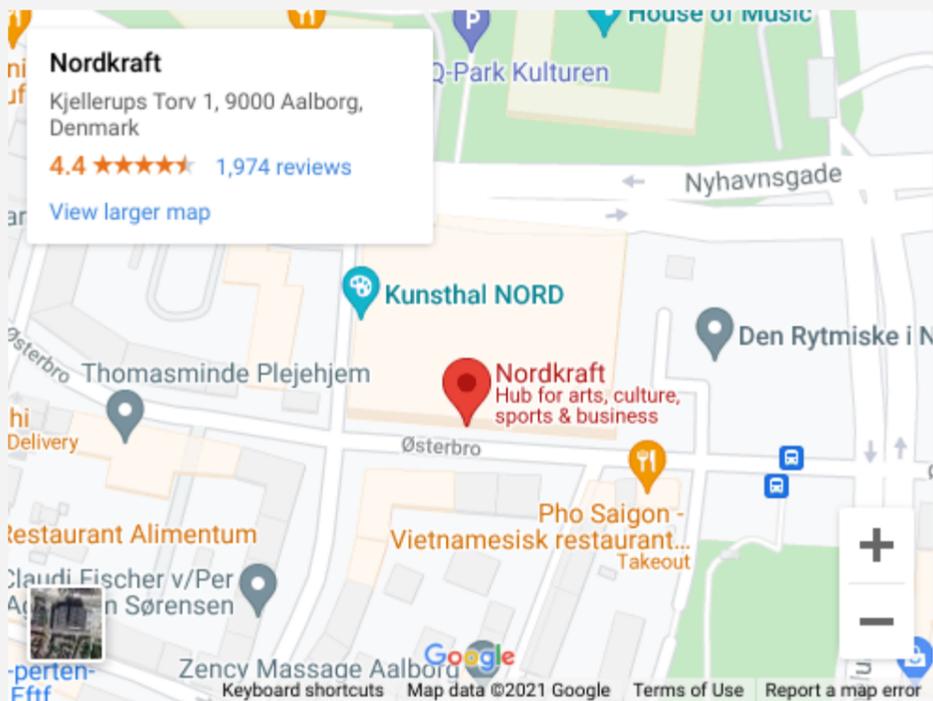
Attendance

The two-day seminar will be available in attendance and online.

IN-PERSON

The seminar will take place at the Nordkraft center (Aalborg - Denmark).
To attend in-person, you will have to fill-in the register form by mentioning it.
For more information about the venue to Aalborg, please contact apt@socsci.aau.dk

Please note that we do not provide financial support.



Nordkraft center
Kjellerups Torv 1,
9000 Aalborg,
Denmark

ONLINE

- 1) Both days of the seminar will be broadcasted via Microsoft Teams.
- 2) In the registration form, you will have to fill-in the part(s) of the seminar you would like to attend.
- 3) A link will be sent to your email address for each part of the seminar chosen in the registration form.

 [REGISTRATION FORM HERE](#)

Doctoral workshop

WORKING ON YOUTH, WORKING WITH YOUTH: METHODOLOGICAL DISCUSSIONS

NOVEMBER 22, 2021

 Nordkraft center (DK) and online

 [Registration](#)

 [Website](#)

 solene.mignon@usaintlouis.be
gaspard.wiseur@usaintlouis.be

Program

9:00-9:30 Welcome

9:30-9:45 Presentation of the seminar “The flipside of autonomy”

Nicolas Marquis (Saint-Louis U., Belgium) & Anders Petersen (Aalborg U., Denmark)

9:45-10:00 Introduction

Alice Brégeon-Poirault (PhD Student, EHESP, FR), Søren Christian Krogh (PhD Student, FREIA – U. Aalborg, DK), Alex Maignan (Intern ERC-CoachingRituals, BE), Solène Mignon (PhD Student ERC-CoachingRituals, Casper – USLB, BE) and Gaspard Wiseur (PhD Student ERC-CoachingRituals, Casper – USLB, BE)

10:00-11:00 Converting Concepts from Analytical Philosophy to Compare Early Years Settings Internationally

Gaspard Wiseur (PhD Student ERC-CoachingRituals, Casper – USLB, Belgium)

11:00-11:20 Coffee break

11:20-12:20 Working on social inequalities and youth : what are the challenges to be met?

Alice Brégeon-Poirault (PhD Student, EHESP, France)

12:20-13:30 Lunch break

13:30-14:30 Lifting up the voice of young people

Søren Christian Krogh (PhD Student, FREIA – U. Aalborg, Denmark)

14:30-15:30 Coaching and self-help on social media : methodological and epistemological issues

Alex Maignan (Intern ERC-CoachingRituals, Belgium)

15:30-15:45 Coffee break

15:45-16:45 Tales and stories: tools to observe children’s representation?

Solène Mignon (PhD Student ERC-CoachingRituals, Casper – USLB, Belgium)

16:45-17:15 Conclusion

Veronique Degraef (Senior Researcher, Casper – USLB)



European Research Council
Established by the European Commission



LA LIBERTÉ DE CHERCHER



COACHING
RITUALS
AN ERC RESEARCH



UNIVERSITÉ
SAINT-LOUIS
BRUXELLES



SAINT-LOUIS BRUXELLES



AALBORG UNIVERSITET

Abstracts

"CONVERTING CONCEPTS FROM ANALYTICAL PHILOSOPHY TO COMPARE EARLY YEARS SETTINGS INTERNATIONALLY"

Gaspard Wiseur (PhD Student ERC-CoachingRituals, Casper – USLB, BE)

In the first chapter of my thesis, I conclude that ECE (Early Childhood Education) settings in Denmark, the United Kingdom, France and French-speaking Belgium seem too different to be compared. The fact that the public of these institutions are (very) young is not enough to put them into the same basket, as other institutions work with/on children and are not compared to ECE settings. In this communication, I'll show how the use of concepts from Wittgenstein, Searle and Descombes allows me to find 'family resemblances' and to avoid a focus only on dissemblance or resemblance between those institutions.

"WORKING ON SOCIAL INEQUALITIES AND YOUTH : WHAT ARE THE CHALLENGES TO BE MET?"

Alice Brégeon-Poirault (PhD Student, EHESP, FR)

Behind the concept of "youth", a multitude of realities are hidden, making the definition of this notion itself a real issue in social sciences. The difficulties surrounding the complex categorization of this cohort are then added to the challenges of framing and delineating social inequalities. How to approach the notion of social inequalities in these categories of population? Empirically, what choices can be made to best identify the social class issues that concern these "youth"? This intervention will aim to define the analytical frameworks that can shed light on such issues, while discussing the empirical solutions that can be put in place to deal with such challenges.

"LIFTING UP THE VOICE OF YOUNG PEOPLE"

Søren Christian Krogh (PhD Student, FREIA – U. Aalborg, DK)

How do we as researchers lift up the voices of young people and make sure that youth perspectives are present in our research? In this presentation, I will present different qualitative, quantitative, and digital methodological approaches to studying youth which will hopefully turn into a joint discussion on how to make sure that the voices of young people are heard and being taken seriously in our own research.

"COACHING AND SELF-HELP ON SOCIAL MEDIA : METHODOLOGICAL AND EPISTEMOLOGICAL ISSUES"

Alex Maignan (Intern ERC-CoachingRituals, BE)

Considering the widespread broadcasting of self-help and coaching contents on social media such as Youtube, Instagram, Twitter, this presentation aims to extend the Nicolas Marquis' theory of self-help, focusing on the methodological and epistemological issues raised by these specific data. In other words, is a theory of the reception of a Youtube video or an Instagram post possible ? If so, how to sociologically investigate such objects ? What obstacles and difficulties are implied by the intrinsic nature of such data ?

"TALES AND STORIES: TOOLS TO OBSERVE CHILDREN'S REPRESENTATION?"

Solène Mignon (PhD Student ERC-CoachingRituals, Casper – USLB, BE)

How can children's literature help us to better understand children's representation? I will here present how I use youth literature as a tool to grasp the difference between Denmark, with H.C. Andersen and the competent child; and France with the representation of the wolf and the immature (brain) child. In that perspective, I will also wonder about the relevance of tales in the study of rituals.



European Research Council
Established by the European Commission



LA LIBERTÉ DE CHERCHER



COACHING
RITUALS
AN ERC RESEARCH



UNIVERSITÉ
SAINT-LOUIS
BRUXELLES



SAINT-LOUIS BRUXELLES



AALBORG UNIVERSITET

Séminaires CoachingRituals

Cycle 2021 - 2022

18 octobre 2021 (10h-12h30)

LOUIS QUÉRÉ (EHESS)

La fabrique des émotions (PUF, 2021)

INFOS &
INSCRIPTION

21 mars 2022 (10h-12h30)

ELSA RAMOS (CERLIS/U. Paris Descartes)

L'autonomie au prisme des relations intergénérationnelles

INFOS &
INSCRIPTION

23 & 24 novembre 2021

"THE FLIPSIDE OF AUTONOMY"

Séminaire international + journée doctorale le 22 novembre 2021

📍 Aalborg (DK) et en ligne - séminaire en anglais

PROGRAMME, INFOS & INSCRIPTION

9 mai 2022 (à préciser) - séance en anglais

JENNIE BRISTOW, CHARLOTTE

INFOS &
INSCRIPTION

FAIRCLOTH & ELLIE LEE (Kent University)

Demi-journée d'étude autour des parenting studies

13 décembre 2021 (10h-12h30)

GHISLAIN LEROY (CREAD/Université Rennes 2)

Enjeux et mise en perspective de la responsabilisation individuelle dans la prime enfance contemporaine

INFOS &
INSCRIPTION

13 juin 2022 (10h-12h30)

MARIE VERHOEVEN (GIRSEF/UCLouvain)

INFOS &
INSCRIPTION

& SANDRINE GARCIA (IRISSO/ U. Paris Dauphine)

Séance autour des métiers de l'accompagnement scolaire

28 février 2022 (10h-12h30)

HÉLÈNE STEVENS (GRESO/U. de Poitiers)

Les ambivalences du développement personnel. Analyse des réceptions, usages et effets d'une formation en entreprise

INFOS &
INSCRIPTION

