

RAPPORT D'ACTIVITE DU CENTRE D'ANTHROPOLOGIE, SOCIOLOGIE, PSYCHOLOGIE – ETUDES ET RECHERCHES (CASPER)

Année 2023

**DIRECTEURS : JEAN-PIERRE DELCHAMBRE & NICOLAS
MARQUIS**

COORDINATRICE ADMINISTRATIVE : CHLOE DAELMAN

TABLE DES MATIERES

I.	PRESENTATION DU CENTRE ET DE SES MEMBRES	- 2 -
1.	PRÉSENTATION DES MEMBRES DU CENTRE.....	- 2 -
2.	PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CASPER.....	- 2 -
II.	FINANCEMENTS	- 3 -
1.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS OBTENUS EN 2023	- 3 -
2.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN COURS EN 2023.....	- 3 -
3.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN ATTENTE DE RÉPONSE.....	- 4 -
4.	FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS NON-OBTENUS.....	- 4 -
5.	AUTRES FINANCEMENTS OBTENUS EN 2023	- 4 -
III.	THÈSES DE DOCTORAT ET RECHERCHES POST-DOCTORALES	- 4 -
1.	THÈSES DE DOCTORAT EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES CO-TUTELLES).....	- 4 -
2.	THÈSES RÉALISÉES EN DEHORS DE L'UCLouvain/USL-B.....	- 6 -
3.	RECHERCHES POST-DOCTORALES EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE.....	- 7 -
IV.	REVUE SCIENTIFIQUE OU DIRECTION DE COLLECTION DONT LE CENTRE A LA (CO-)RESPONSABILITÉ ..	- 7 -
V.	AXES DE RECHERCHE DU CENTRE ET ACTIVITÉS DE RECHERCHES PAR AXE	- 7 -
1.	AXE 1 : SANTÉ MENTALE, PSYCHOLOGIES, COACHING ET DISPOSITIFS THÉRAPEUTIQUES.....	- 8 -
2.	AXE 2 : SOCIO-ANTHROPOLOGIE DU RITUEL, DU JEU ET DE LA CULTURE.....	- 16 -
3.	AXE 3 : INDIVIDUALISATION DES PARCOURS ET RECONFIGURATION DES LIENS SOCIAUX DANS LE CONTEXTE DE LA « SOCIÉTÉ DES INDIVIDUS » OU DE « L'AUTONOMIE COMME CONDITION »	- 17 -
4.	AXE 4 : ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE DE LA RÉUSSITE, ORIENTATION SCOLAIRE.	- 19 -
5.	AXE 5 : NOUVEAUX MODES DE COEXISTENCE URBAINES.....	- 24 -
6.	AXE 6 : ANIMATIONS DE LA RECHERCHE ET SERVICES MÉTHODOLOGIQUES.....	- 25 -
VI.	RELATIONS INTERNATIONALES	- 27 -
1.	COLLABORATION AVEC DES CENTRES DE RECHERCHE, INSTITUTS ET COLLÈGUES.	- 27 -
2.	SÉJOUR(S) DE RECHERCHE DES MEMBRES DU CENTRE, EN DEHORS DE LA FWB	- 27 -
3.	ACCUEIL DE CHERCHEURS ÉTRANGERS.....	- 27 -
VII.	LISTE DES ANNEXES	- 27 -
1.	EXTRACTION DIAL	- 27 -
2.	AFFICHE ET PROGRAMME DU COLLOQUE « LES MÉTAMORPHOSES DE L'INDIVIDUALISME »	- 27 -
3.	AFFICHE ET PROGRAMME PROVISoire DE LA JOURNÉE D'ÉTUDE SUR LA PARENTALITÉ (ERC).....	- 27 -

I. PRÉSENTATION DU CENTRE ET DE SES MEMBRES

1. PRÉSENTATION DES MEMBRES DU CENTRE

Académiques

Co-directeurs : DELCHAMBRE Jean-Pierre, MARQUIS Nicolas

Membres à titre principal : DEJEAN Karine, LENEL Emmanuelle (académique depuis octobre 2022), SCHEEPERS Caroline

Autres membres : DEPRINS Dominique, DUFRASNE Marie, PATRIARCHE, Geoffroy, VAN CAMPENHOUDT Luc

APH

GURNET Nathan, MAES Renaud, MINCKE Christophe

Scientifiques

CHARRASSE Fanny, DAL Cynthia, DEGRAEF Véronique, DENIS Lucile, DE SPIEGELEIR Sophie, GIRALDO Silvia, HUERDO MORENO Cristal, JOMAT Anaïs (depuis septembre 2023), MAZY Aveline, MESSAOUDI Fadoua (jusque septembre 2023), MIGNON Solène, PESESSE Sophie, RIMBOURG Noé, RINSCHBERGH François, SYSKOVA Alexandra (depuis le 15 septembre 2023), TANT Cédric (jusque juin 2023), TISSOT Véronique, WOITCHIK Juliette

Coordinatrice administrative

DAELMAN Chloé

Chercheur·es associé·es

BRODY Aymeric (EPITA, France), CHAUMONT Jean-Michel (UCLouvain), EHRENBURG Alain (CNRS, France), NILS Frédéric (UCLouvain), MAIGNAN Alex (IRIS, CNRS, France), MESSAOUDI Fadoua (statut demandé et à acter – en fonction des équivalents UCLouvain), MOUTAUD Baptiste (CNRS - Université Paris Nanterre, France) et TANT Cédric (statut demandé et à acter – en fonction des équivalents UCLouvain)

2. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU CASPER

Créé au printemps 2014, le CASPER est un centre de recherche qui s'appuie résolument sur le socle disciplinaire de la sociologie et de l'anthropologie, et qui vise à articuler de façon cohérente et productive les sciences sociales et la psychologie, cette dernière étant entendue à la fois comme discipline (plurielle) et comme objet d'études. Le CASPER a pour vocation, au niveau de la recherche, de pratiquer le dialogue et de favoriser les échanges entre disciplines.

La pluridisciplinarité telle que nous l'entendons suppose de prendre appui sur des programmes disciplinaires consistants et robustes, en évitant le double écueil de l'interdisciplinarité de façade et de la dissolution des disciplines au profit d'études spécialisées en fonction de l'objet. Nous faisons en outre le pari que c'est dans le cadre de recherches empiriques, à l'épreuve du terrain, que les compétences des uns et des autres peuvent être rapprochées et articulées, en vue de dégager une cohérence pratique sur base d'une comparaison, voire d'une intégration des outils méthodologiques et des ressources conceptuelles, sans que cela implique nécessairement un accord sur toute la ligne d'un point de vue épistémologique.

Le CASPER s'est spécialisé, au fil des projets et des recherches, principalement sur les questions liées à l'autonomie et à l'individualisme, principalement mais non exclusivement à partir des

champs de la santé mentale et des formes d'interventions sur autrui. Il a également développé une expertise sur les thématiques de l'enseignement, en particulier de l'enseignement supérieur, et de la pédagogie.

Plus d'informations sur notre site web : <http://casper-usaintlouis.be/> (créé en janvier 2021)

II. FINANCEMENTS

1. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS OBTENUS EN 2023

1. Co-promotion : **Karine DEJEAN, Caroline SCHEEPERS, Nicolas MARQUIS** ; projet : *Promouvoir l'affiliation, la persévérance et la réussite des étudiant-e-s à l'Université Saint-Louis – Bruxelles (2023)*
 - Financement : FSE+ (300.000 euros) ;
 - Engagement de **Anaïs JOMAT** depuis septembre 2023 à mi-temps.

2. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN COURS EN 2023

1. **Nicolas MARQUIS** (Principal Investigator), projet : *Coaching as a social ritual: acting on people in a liberal-individualistic society (parenting, education, mental health care) (2020 – 2024)*
 - Équipe :
 - Doctorante : **Solène MIGNON** ;
 - Chercheuses seniors : **Véronique DEGRAEF** (scène « éducation » depuis le 15 septembre 2022), **Emmanuelle LENEL** (jusqu'au 31 décembre 2022) et **Fanny CHARRASSE** (scène « santé mentale » depuis le 1^{er} septembre 2022) ;
 - Support administratif et ingénieure de recherche : **Chloé DAELMAN** ;
 - **Alex MAIGNAN**, étudiant stagiaire (d'octobre 2021 à juin 2022) ;
 - Financement : ERC Starting Grant (1.499.000 euros).
 - Site web : <https://coachingrituals-usaintlouis.be/>
2. **Nicolas MARQUIS** (promoteur) ; projet : *Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogiques (2019-2023)*
 - Chercheuses : **Cynthia DAL** (junior) ; **Véronique DEGRAEF** (senior, depuis le 1^{er} février 2021) ;
 - Financement : Université Saint-Louis – Bruxelles ; budget total prévisionnel : 350.000 euros ; Modification source de financement au 15/09/2023 : **Cynthia DAL**, chercheuse junior, passe sous mandat d'assistante en sociologie en faculté ESPO à hauteur de 80% (67,7% en 2022-2023) + 12,5% (financement Université Saint-Louis-Bruxelles) ; complément subvention Covid-19.
 - Site web : <https://www.usaintlouis.be/sl/3422.html>
3. **Jean-Pierre DELCHAMBRE, Nicolas MARQUIS** (co-promoteurs) ; thèse : *Le quotidien du travail sur autrui dans une société de l'autonomie. Les cas d'un service d'accompagnement socioéducatif (SASE) et d'une Maison d'enfants intervenant dans « l'intérêt de l'enfant »*
 - Doctorante : **Fadoua MESSAOUDI** ;

- **Financement** : mandat FSR (2018-2022) + prolongation de 3 mois de financement de la FWB dans le cadre des mesures relatives à la lutte contre la crise du coronavirus (14 septembre au 14 décembre) ;
- Défense de la thèse : septembre 2023 (voir points V.1.2.4. et III.1.4.1.).

3. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS EN ATTENTE DE RÉPONSE

1. **Nicolas MARQUIS** (2023) ; PDR (Projet de recherche) FNRS « Alter Ethno » (ethnographie plurielle de critiques non radicales de la modernité), avec Rachel BRAHY (U. Liège) et Nathalie ZACCAÏ-REYNEERS (ULB).
2. **Nicolas MARQUIS, Véronique DEGRAEF, Cynthia DAL** (avec Abraham FRANSEN, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles) (2023) ; Soumission d'un projet d'expertise avec le CEREC (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles) auprès de l'IBSA (Institut bruxellois de statistique et d'analyse).

4. FINANCEMENTS DE MANDATS ET DE PROJETS NON-OBTENUS

Néant.

5. AUTRES FINANCEMENTS OBTENUS EN 2023

1. **DAELMAN Chloé** (gestionnaire admin.), **MARQUIS Nicolas** ont obtenu, avec MOUTAUD Baptiste (CNRS, France) et HENCKES Nicolas (CNRS, France) plus de 10.000 euros de financements extérieurs (FNRS - Belgique, Institut La personne en médecine - France, Cermes3 - France, COCOF - Belgique) dans le cadre de l'organisation du colloque international *Les métamorphoses de l'individualisme* (USL-B, mai 2023 – voir point V.1.4.1.).
2. **DAELMAN Chloé** (gestionnaire admin.), **MARQUIS Nicolas** ont obtenu plus de 5.000 euros de financement en vue de la relecture et de la publication en *open access* de l'ouvrage suivant : **MARQUIS Nicolas**. *Education, parenting and mental health care in Europe. The contradictions of building autonomous individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse)

III. THÈSES DE DOCTORAT ET RECHERCHES POST-DOCTORALES

1. THÈSES DE DOCTORAT EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES CO-TUTELLES)

1.1. THÈSES SUR MANDAT D'ASSISTANT·E

1. **Lucile DENIS**, *Transitions énergétique et numérique européennes : futurs critiques ? Quels sols pour quels avvenirs, quels avvenirs pour quels sols ?* ; projet de thèse en cours d'élaboration – inscription au doctorat prévue au début de l'année 2024
 - Promotrice : Benedikte ZITOUNI (CESIR, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles)
 - Financement : mandat d'assistante

Lucile DENIS, membre du CASPER, réalise une thèse qui dépend principalement du centre CESIR-UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (voir le rapport d'activité de ce centre).

2. **Sophie PESESSE**, *Le parcours des usagers des soins de santé mentale en Belgique : un objet à (re)penser dans le contexte de la réforme « Psy 107 »* ; période : 2020-2024
 - Promoteurs : **Nicolas MARQUIS** et **Gérald DESCHIETÈRE** (UCLouvain)
 - Financement : mandat d'assistante
 - Comité d'accompagnement : **Abraham FRANSSSEN** (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), **Sophie THUNUS** (UCLouvain) et **Fabrizio CANTELLI** (ULB)
3. **Alexandra SYSKOVA**, *Enjeux, opérationnalisation et réception des politiques éducatives relatives au Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique (titre provisoire)*
 - Promoteurs : **Jean-Pierre DELCHAMBRE**, **Hugues DRAELANTS** (UCLouvain)
 - Financement : mandat d'assistante
 - Comité d'accompagnement : *A déterminer*
4. **Véronique TISSOT**, projet de thèse en cours d'élaboration et recherche de promoteur·trices en cours.
5. **Juliette WOITCHIK**, *Rupture du barrage minier de Samarco : composer et recomposer avec des environnements toxiques*
 - Promotrice : **Bénédicte ZITOUNI**
 - Financement : mandat d'assistante

Juliette WOITCHIK, membre du CASPER, réalise une thèse qui dépend principalement du centre CESIR- UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (voir le rapport d'activité de ce centre).

1.2. THÈSES SUR CONTRAT

1. **Sophie DE SPIEGELEIR**, *Soigner dans la sûreté : entre autonomie et risque, entre sanction et maintien : analyse sociologique des pratiques d'évaluation et d'intervention des professionnels de l'internement* ; période : octobre 2019 à septembre 2023
 - Promoteurs : **Nicolas MARQUIS**, **Yves CARTUYVELS** (GREPEC, CESIR, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles)
 - Financement : Action de Recherche Concertée (ARC)
 - Comité d'accompagnement : **Valérie AUCOUTURIER** (PROSPERO, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), **Livia VELPRY** (Université de Paris 8-Saint-Denis)
2. **Solène MIGNON**, *Parenter en société libérale-individualiste* ; période : 2020-2024
 - Promoteur : **Nicolas MARQUIS**
 - Financement : ERC
 - Comité d'accompagnement : **Véronique DEGRAEF**, **Claude MARTIN** (EHESP), **Laura MERLA** (UCLouvain)

1.3. THÈSES SUR FONDS PROPRES

1. **Christophe MINCKE**, *Mutation des constructions sociales de l'espace-temps et de la mobilité. Émergence d'un nouveau registre de légitimation applicable à la prison* ; période : septembre 2019 - en cours
 - Promoteurs : **Jean-Pierre DELCHAMBRE**
 - Financement : fonds propres
 - Comité d'accompagnement : **Vincent KAUFMANN** (EPFL), **Olivier MILHAUD** (Paris Sorbonne)

1.4. THÈSES DÉFENDUES À L'UCLouvain/USL-B EN 2023

1. La thèse de **Fadoua MESSAOUDI** intitulée « *Le quotidien du travail sur autrui dans une société de l'autonomie. Les cas d'un service d'accompagnement socioéducatif (SASE) et d'une Maison d'enfants intervenant dans "l'intérêt de l'enfant" »* a été soutenue publiquement avec succès le 04 septembre 2023. La défense privée a été soutenue le 22 juin 2023 avec succès également. La doctorante n'a dû opérer aucune modification sur le manuscrit.
 - Promoteurs : **Nicolas MARQUIS, Jean-Pierre DELCHAMBRE**
 - Membres du jury : Aude BÉLIARD (Université Paris Cité 8), Hugues DRAELANTS (UCLouvain), Abraham FRANSSSEN (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles) – Président du jury, Bertrand RAVON (Université Lumière Lyon 2) et Livia VELPRY (Université Paris Cité 8)

2. La thèse de **Cédric TANT** intitulée « *La critique publique que s'adressent les journalistes et les politiques lors de polémiques. Dimensions métadiscursives et articulations de la démocratie en France, en Suisse francophone, au Québec et en Belgique francophone* » a été soutenue publiquement avec succès le 22 juin 2023.
 - Promotrice : Marie DUFRASNE (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles)
 - Membres du jury : Gilles GAUTHIER (Université Laval, Québec), Cyril LEMIEUX (École des hautes études en sciences sociales, France), Geoffroy PATRIARCHE (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles) – président du Jury et Jan ZIENKOWSKY (ULB, Belgique) – secrétaire du jury

Cédric TANT, membre du CASPER, a réalisé une thèse qui dépend principalement du centre Engage-UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (voir le rapport d'activité de ce centre).

1.5. ABANDONS

Néant.

2. THÈSES RÉALISÉES EN DEHORS DE L'UCLouvain/USL-B

1.1. CO-DIRECTION, MEMBRE DU COMITÉ D'ACCOMPAGNEMENT DE THÈSES EXTERNES

Jean-Pierre DELCHAMBRE est actuellement membre du comité d'accompagnement de la thèse de Benjamin JOBARD (PROSPERO, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles), « Contextualisme, comparaison et pluralité des descriptions en sciences sociales », (Prom. Valérie AUCOUTURIER, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles).

Nicolas MARQUIS est actuellement membre du comité d'accompagnement de la thèse de Alice BREGEON POIREAULT (dir. Cl. MARTIN (EHESP- France et C. LE BART (Sc.Po - France)).

1.2. PARTICIPATION À DES JURY DE THÈSE EN DEHORS DE L'UCLouvain/USL-B EN 2023

Nicolas MARQUIS a été cette année invité à participer aux jurys suivants :

- de la thèse de (2023) Audrey LINDER (Université de Genève) : « *Vivre avec une maladie psychique. Une sociologie des transformations de la psychiatrie au prisme du «*

rétablissement » ». Prom : Benoit EYRAUD (U. Lyon 2) et Laurence KAUFMANN (U. Lausanne) – 23 janvier 2023.

- de la thèse de Marion HENDRICKX (ULB) : « *Analyse critique des processus transformatifs et thérapeutiques des contes et mythes depuis la philosophie du soin.* » (Prom. Nathalie ZACCAÏ-REYNERS, ULB) – 24 mars 2023.
- de la thèse de Mathias SEGUIN (Université de Rennes, France) : « *Changer le monde !» La conversion des travailleurs sociaux à l'approche centrée sur le rétablissement dans le secteur de l'hébergement social à Paris* (20 décembre 2023) (dir. Cl. MARTIN (EHESP- France) et Thomas AGUILERA) – 20 décembre 2023.

3. RECHERCHES POST-DOCTORALES EN COURS DANS LE CENTRE DE RECHERCHE

3.1. POST-DOCTORATS IN

Fanny CHARRASSE réalise un post-doctorat (2022-2025) dans le cadre du financement ERC *CoachingRituals* (voir points II.2.1 et V.1.2.3.).

3.2. POST-DOCTORATS OUT

Néant.

IV. REVUE SCIENTIFIQUE OU DIRECTION DE COLLECTION DONT LE CENTRE A LA (CO-)RESPONSABILITÉ

Il n'y a pas de revue scientifique au CASPER, toutefois, nous éditons la feuille de liaison « Les Cahiers du Casper », dont une soixantaine de numéros sont parus à ce jour et disponibles sur le site du centre. Cette compilation des activités du centre permet de faire parvenir une information complète et équivalente à tous les membres.

Les Cahiers, réalisés par Chloé DAELMAN, mettent l'accent sur les temps forts de l'année académique dans un style rédactionnel ludique. Ils reviennent sur l'actualité récente avec des comptes rendus agrémentés parfois d'interviews réalisés sur support vidéo (<https://vimeo.com/314784730>) et des montages vidéo des événements passés organisés par le CASPER (<https://www.youtube.com/@CentreCASPER>). Les Cahiers annoncent également les événements scientifiques à venir.

V. AXES DE RECHERCHE DU CENTRE ET ACTIVITÉS DE RECHERCHES PAR AXE

A ce jour, les axes de recherche du CASPER se définissent comme suit :

1. Santé mentale, psychologies, coaching et dispositifs thérapeutiques
2. Socio-anthropologie du rituel, du jeu et de la culture
3. Individualisation des parcours et reconfiguration des liens sociaux dans le contexte de la « société des individus » ou de « l'autonomie comme condition » (notamment en lien avec les politiques sociales, les enjeux normatifs, etc.)
4. Éducation et pédagogie de la réussite, orientation scolaire
5. Nouveaux modes de coexistence urbaine
6. Animation de la recherche et services méthodologiques

1. AXE 1: Santé mentale, psychologies, coaching et dispositifs thérapeutiques

1.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Dans un monde où les psychologies se diffusent, non seulement comme disciplines scientifiques mais aussi comme jeux de langage procurant de nouvelles ressources de sens appropriables par tout un chacun, il s'agit de prendre pour objet d'étude dans une perspective de sciences sociales des dimensions et enjeux se rapportant à la santé mentale, aux psychologies, au coaching ou aux dispositifs thérapeutiques. A rebours des lectures en termes de « psychologisation », entendue au sens de « désinstitutionnalisation », voire de « déclin du social », on fait l'hypothèse que ces enjeux pointent plutôt vers une nouvelle manière de « faire société », ce qui suppose de nouvelles normes et régulations (par exemple autour de l'« autonomie comme condition »), et ce qui ne va pas sans difficulté et tension (cf. les « envers de l'autonomie », la dépendance, etc.).

1.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

1.2.1. **RECHERCHE ERC “Coaching as a social ritual: acting on people in a liberal-individualistic society (parenting, education, mental health care)”**

La recherche *CoachingRituals* (mentionnée au point II. 2.) a pour objectif principal d'établir une meilleure compréhension de la pratique omniprésente et insaisissable du **coaching** (donner aux gens les moyens de produire eux·elles-mêmes les changements dont ils et elles ont besoin) en tant qu'action rituelle spécifique aux sociétés libérales-individualistes qui soutiennent l'idée d'un **potentiel caché** en chacune et chacun de nous. Ce projet se concentrera sur la manière dont la logique du coaching transforme trois activités sociales courantes : la **santé mentale**, la **parentalité** et l'**éducation**. Ces trois scènes ont traditionnellement été caractérisées par une asymétrie entre une personne occupant une position haute et une personne occupant une position basse. La multiplication des dispositifs de coaching dans ces domaines signale une perte de légitimité de cette caractéristique. Dans une perspective comparative et empirique, nous ferons du rituel du coaching, de son jeu de langage, de ses applications et de ses effets, des éléments d'analyse marquants de la manière dont nous agissons aujourd'hui sur le comportement et les émotions des autres.

État d'avancement du projet : Pour ce qui concerne particulièrement la scène « éducation », qui ne constituera plus une thèse depuis le départ de Gaspard WISEUR en août 2022 et la reprise de la scène par **Véronique DEGRAEF**, le WP2 s'est poursuivi par la réalisation d'une vingtaine d'entretiens avec des coachs scolaires : qui sont-ils ? Quel profil personnel et professionnel ? Pourquoi le choix du coaching ? Quel type de formation au coaching (quand, où, quoi, comment) ? Quelles pratiques de coaching (sous quel statut professionnel, avec quel type de public, quelles modalités de mise en œuvre) ? Quels effets attendus ? Quelle évaluation des effets observés ? Observation des pratiques de coaching d'une coach avec des élèves en difficulté scolaire dans un établissement d'enseignement secondaire bruxellois. Démarrage du WP3 : réalisation d'entretiens avec des élèves coachés sur leur expérience de coaching : qu'en ont-ils·elles retenu ? qu'est-ce que cela leur a apporté ?

Pour le reste, voir les points V.1.2.2. et V.1.2.3.

1.2.2 **THÈSE « Parenter en société libérale-individualiste »**

La thèse de **Solène MIGNON** (mentionnée aux points II.2. et III.1.2. du présent rapport) fait partie du projet ERC *CoachingRituals* dont l'objectif principal « est d'établir une meilleure compréhension de la pratique omniprésente et insaisissable du coaching (donner aux gens les moyens de produire eux-mêmes les changements dont ils et elles ont besoin) en tant qu'action rituelle spécifique aux sociétés libérales-individualistes qui soutiennent l'idée d'un potentiel caché en chacun.e de nous. » (MARQUIS ERC 2019 : 1). Ce projet de thèse est centré sur une des trois scènes étudiées : la parentalité. Il s'agira dans un premier temps (WP1) d'étudier les évolutions morales de la parentalité en France et en Belgique francophone, mise en perspective par l'étude des pratiques au Danemark et au Royaume Uni. Ensuite, (WP2), il s'agira de décrire et d'analyser les pratiques des institutions du coaching, de s'interroger sur les moyens de transmission aux parents. Pendant la troisième phase du projet (WP3), nous observerons et analyserons les pratiques des parents avec leurs enfants.

État d'avancement : Sur la scène de la parentalité, **Solène MIGNON** est d'abord allée à la rencontre de professionnel.les de l'accompagnement parental, coaches, psychologues, médecins, etc. qui proposent des ateliers de parents et des consultations en Belgique francophone. Elle a également observé une formation à l'année pour devenir coach parentale, et a réalisé une trentaine d'entretiens avec des professionnel.le.s et des parents. Sur cette scène, il est plus difficile de séparer les WP2 et les WP3 : les formateurs de coachs sont devenus les PUPs et les parents sont devenus les PLPs (précédemment les enfants). Les premières analyses montrent que l'approche par les compétences, très liée aux émotions, ainsi que l'insistance sur le cadre (à la fois professionnel et dans la relation parent/enfant) sont au cœur des processus de coaching. S'en trouvent transformées les façons dont les parents se perçoivent, dont les coaches font sens de leur parcours professionnel, et dont la société présente la « meilleure » façon d'intervenir sur, ou plutôt avec, autrui. **Solène MIGNON** a passé avec succès son épreuve de confirmation le 7 avril 2023.

1.2.3 **RECHERCHE POST-DOCTORALE ERC « Se rétablir dans une société malade. Psychédéliques en psychiatrie et entendeurs de voix »**

Cette recherche, menée par **Fanny CHARRASSE** depuis le 1^{er} septembre 2022, s'inscrit dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals* (mentionné aux points II.2. et V.1.2.1. du présent rapport) et porte sur le mouvement des entendeurs de voix et l'usage de psychédéliques.

Bien que le mouvement des entendeurs de voix et l'usage de psychédéliques en psychiatrie semblent avoir que peu de choses à voir, trois des points communs de ces deux configurations rendent leur étude heuristique à l'investigation des nouvelles modalités d'intervention sur autrui : 1) Elles supposent toutes les deux une prise au sérieux de l'expérience des patient.es, et donc une redéfinition des hallucinations (acoustico-verbales dans un cas, et générées par des hallucinogènes dans l'autre) respectivement en tant que « voix entendues » et « révélations de la conscience » ; 2) Elles s'accompagnent toutes les deux d'une critique des outils pharmacologiques conventionnels (neuroleptiques, anxiolytiques, antidépresseurs) et participent d'une redéfinition de l'enjeu du soin : de la guérison au rétablissement ; 3) Elles impliquent une dépathologisation de certains acteur.trices – tels que par exemple les personnes diagnostiquées schizophrènes dans le premier cas – et une pathologisation potentielle de tout un chacun – avec notamment l'idée que les sociétés industrielles modernes sont malades. Mon enquête auprès des psychiatres, psychothérapeutes, psychanalystes, entendeurs de voix, et usagers de psychédéliques est structurées autour de ces différents points communs.

État d'avancement : Pour ce qui concerne la scène « santé mentale », une trentaine d'entretiens ont été réalisés par **Fanny CHARRASSE** avec des “psys” (psychologues, psychiatres, psychanalystes et “guides”) favorables à un usage thérapeutique de psychédéliques. Les

premières observations de retraites psychédéliques sont en cours. Une première analyse de ces données ethnographiques a permis l'écriture d'un premier texte co-écrit avec **Nicolas MARQUIS** (chapitre dans le livre collectif publié chez Routledge). L'écriture d'un autre article est actuellement en cours.

1.2.4 **THESE** « **Le quotidien du travail sur autrui dans une société de l'autonomie. Le cas d'un service d'accompagnement socioéducatif (SASE) et d'une Maison d'enfants intervenant dans « l'intérêt de l'enfant »** »

La thèse de **Fadoua MESSAOUDI** (mentionnée aux points II.2. et III.1.4.1. du présent rapport) explore de façon générale la manière dont les travailleurs sociaux naviguent dans le quotidien de leur mission, mettant en lumière la réalité pratique de leurs interventions dans une société qui valorise l'autonomie. De façon plus précise, celle-ci interroge la manière dont les travailleurs sociaux de deux services bruxellois – un SASE et une Maison d'enfants – ayant pour particularité d'être mandaté ou agréé pour intervenir « dans l'intérêt de l'enfant » mettent, pour le dire de façon familière, les mains dans le cambouis lorsqu'il s'agit d'intervenir auprès de personnes qui ne souhaitent pas forcément être aidés, ou collaborer. **Fadoua MESSAOUDI** a souhaité prendre en compte la dimension pratique de l'activité des travailleurs sociaux, les détails des modalités d'action et les justifications de leurs interventions. Autrement dit, son objectif était de comprendre l'action professionnelle en train de s'accomplir, en commun, au sein d'une relation, en tenant compte du fait que souvent, il existe un hiatus entre leurs missions et leurs pratiques ou en d'autres termes, entre le travail prescrit et réel. Celle-ci a souhaité également tester l'hypothèse d'une « société de l'autonomie comme condition » c'est-à-dire une société qui promeut l'autonomie en tant que façon d'agir et d'attribuer les responsabilités.

L'auteure s'est demandé alors : si désormais la même valeur est donnée à tout individu (égalité) et qu'il est attendu de chacun qu'il soit ou devienne « acteur de », quelles conséquences cela implique-t-il au niveau de la façon dont des professionnels, aujourd'hui, interviennent sur autrui? Et qui plus est, quand ils sont confrontés à des personnes qui ne veulent pas collaborer? Et il s'agissait bien de la « tester » car utiliser l'expression « la société de l'autonomie comme condition » laisse relativement ouverte la question de savoir dans quelle mesure est-ce que pratiquement, à un niveau empirique, « l'autonomie » est importante ou pas, et est une règle qui est suivie. Son enquête de terrain visait précisément à y répondre en posant la question suivante : *Comment, dans un contexte social où l'autonomie (à comprendre comme un ensemble de valeurs articulées entre elles selon une hiérarchie) est valorisée, les intervenants sociaux de deux services différents tentent-ils de tenir ensemble ce qu'ils sont dans l'obligation de faire et ce qu'ils font en réalité vu les circonstances imprévisibles auxquelles ils peuvent être confrontés ?*

Cette enquête a permis à **Fadoua MESSAOUDI** de montrer que « l'autonomie » était effectivement importante pour les professionnels des deux services en tant que règle sociale qu'ils suivent (ou tentent de respecter) pour intervenir, se justifier, corriger, etc. Et cela, même si des désaccords peuvent exister sur ce que cela signifie, ou comment atteindre un tel objectif. Cette enquête et la richesse des données récoltées lui ont permis de montrer que l'importance donnée à l'autonomie pouvait s'observer à la fois dans la façon dont les professionnels intervenaient auprès de leur public mais également dans la façon dont ils travaillaient en équipe.

Il s'agit toutefois d'une contribution. Ce n'est pas une thèse qui dit de façon définitive ce qu'est une société de l'autonomie comme condition mais, de façon plus modeste, c'est une thèse qui contribue à éclairer de façon ancrée des débats autour de la société de l'autonomie comme condition, à un niveau scientifique, et puis, au niveau des acteurs de terrain, en permettant de discuter de la manière dont leur travail en est impacté et peut être ainsi compris.

1.2.5 **THESE « Le parcours des usagers des soins de santé mentale en Belgique : un objet à (re)penser dans le contexte de la réforme « Psy 107 » »**

La thèse de **Sophie PESESSE** (mentionnée au point III.1.1. du présent rapport) ambitionne d'étudier les parcours des usagers de soins de santé mentale en Belgique. Ceux-ci sont en effet présentés, dans les recherches scientifiques ainsi que dans les discours politiques, comme « indicateurs » des évolutions qui apparaissent actuellement dans le champ de la santé mentale, mais peinent à être cernés entièrement. Dans la mesure où ils prennent place dans le contexte particulier de la réforme « Psy107 » qui vise à les modifier, il apparaît essentiel de pouvoir préalablement les (re)définir, pour ensuite être en mesure de les comprendre de manière précise et détaillée. C'est ce que cette recherche se propose de faire : tenter de construire et de définir ces parcours comme un phénomène social. Pour cela, les analyses seront effectuées à partir de données quantitatives et qualitatives, et auront pour objectif d'identifier les parcours de soins de santé mentale en Belgique, d'en comprendre les logiques et de voir dans de quelle manière ils peuvent s'inscrire dans les objectifs formulés dans la réforme.

État d'avancement : Au cours de cette année, **Sophie PESESSE** a finalisé le deuxième article de thèse faisant état des analyses quantitatives réalisées à partir des données d'une équipe mobile de crise. Lorsqu'il aura été validé par les promoteurs, il sera traduit en vue d'une publication dans une revue anglophone. Ces résultats ont également fait l'objet d'une présentation dans le cadre d'un colloque international organisé en septembre dernier.

Par ailleurs, Sophie a réalisé l'ébauche d'un troisième article de thèse. Elle a opéré un examen plus approfondi de la littérature ad hoc et le plan de cet article a été validé. Elle est donc actuellement occupée à sa rédaction, qui sera terminée pour la fin de l'année civile. L'objectif est en effet de le soumettre au comité d'accompagnement lors d'une réunion qui aura lieu au début du quadrimestre prochain.

1.3. PUBLICATIONS

1.3.1. Direction d'ouvrage

HACHEZ Isabelle, **MARQUIS Nicolas**. *Institutions et désinstitutionalisation au prisme du handicap*. Actes de la Xe conférence Alter (USLB, 2022), 2023. (à paraître) <http://hdl.handle.net/2078.3/276433>

MARQUIS Nicolas. *Education, parenting and mental health care in Europe. The contradictions of building autonomous individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse) – ouvrage en open access. <http://hdl.handle.net/2078.3/276427>

1.3.2. Chapitres d'ouvrages

CHARRASSE Fanny, MARQUIS Nicolas. "Transforming minds, connecting people. The revival of psychedelics". In: **MARQUIS Nicolas** (ed.). *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse) <http://hdl.handle.net/2078.3/276436>

EHRENBERG Alain, **MARQUIS Nicolas**. "Children as individuals and their disorders in the ages of autonomy". In: **MARQUIS Nicolas** (ed.). *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse) <http://hdl.handle.net/2078.1/280976>

EHRENBERG Alain, **MARQUIS Nicolas**. « L'enfant-individu à l'âge de l'autonomie. Une perspective comparative France-Danemark et Royaume-Uni ». In : LEROY G. (dir.) *Sociologie de l'individualité enfantine contemporaine*, Presses universitaires de Rennes, 2024. (à paraître)

HACHEZ Isabelle, **MARQUIS Nicolas**. « Introduction ». In: HACHEZ Isabelle, **MARQUIS Nicolas**. *Institutions et désinstitutionalisation au prisme du handicap*. Actes de la Xe conférence Alter (USLB, 2022), 2023. (à paraître)

HACHEZ Isabelle, **MARQUIS Nicolas**. « Conclusions ». In: HACHEZ Isabelle, **MARQUIS Nicolas**. *Institutions et désinstitutionalisation au prisme du handicap*. Actes de la Xe conférence Alter (USLB, 2022), 2023. (à paraître)

MARQUIS Nicolas. « Sortir des institutions en santé mentale : de l'idéal des textes aux incertitudes de la pratique ». In: HACHEZ Isabelle, **MARQUIS Nicolas**. *Institutions et désinstitutionalisation au prisme du handicap*. Actes de la Xe conférence Alter (USLB, 2022), 2023. (à paraître)

MARQUIS Nicolas. « Du développement personnel à l'autonomie : à propos de quelques transformations contemporaines de nos manières de soigner, d'éduquer ou d'enseigner. ». In : REMERMIER C., *Questions vives*, ADAPT (éditeur SNES-FSU), Paris, 2023.

MARQUIS Nicolas. « Idéaux et pratiques de la « désinstitution » en santé mentale ». In : CHAMPION F., GARNOUSSI N., *La santé mentale en mouvement*, Presses universitaires de Lille, 2024. (à paraître)

MARQUIS Nicolas. « "C'est du délire !" Travailler en sociologie avec la parole de personnes atteintes de troubles mentaux graves ». In : WANNBERG, R. (ed) *Les limites de la subjectivité en contexte*, Kimé, 2024. (à paraître) <http://hdl.handle.net/2078.1/280969>

MARQUIS Nicolas. “Afterword: beyond autonomy”. In: **MARQUIS Nicolas** (ed.). *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse) <http://hdl.handle.net/2078.1/280972>

MARQUIS Nicolas, DEGRAEF Véronique, LENEL Emmanuelle. “Well-being and benevolence to learn well: cognitive neuroscience and Montessori in nursery school”. In: **MARQUIS Nicolas** (ed.). *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse) <http://hdl.handle.net.proxy.bib.uclouvain.be:8888/2078.3/276434>

MARQUIS Nicolas, MAIGNAN Alex, DAELMAN Chloé. “Reversing the stigma of mental health suffering: Voice-hearers and high-sensitive people”. In: **MARQUIS Nicolas** (ed.). *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse) <http://hdl.handle.net/2078.3/276437>

MARQUIS Nicolas, MIGNON Solène. “Experts in commonsense? Parental coaches and the “happy medium” between laxism and authoritarianism”. In: **MARQUIS Nicolas** (ed.). *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Londres: Routledge 2024. (sous presse) <http://hdl.handle.net/2078.3/276435>

MARQUIS Nicolas, LENEL Emmanuelle. “Puzzling autonomy”. In: **MARQUIS Nicolas** (ed.). *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Londres: Routledge, 2024. (sous presse) <http://hdl.handle.net/2078.1/280975>

MARQUIS Nicolas, LENEL Emmanuelle. *Recompositions dans l'esprit des institutions du travail sur autrui dans les sociétés individualistes*. In: MAROY C., DEMAILLY L., GIULIANI F.,

Les institutions et la morale, Presses de l'Université Laval, Canada , 2024. (sous presse)
<http://hdl.handle.net.proxy.bib.uclouvain.be:8888/2078.3/266636>

1.3.3. Articles de périodiques

EHRENBERG Alain, **MARQUIS Nicolas**. « L'enfant-individu et ses troubles à l'âge de l'autonomie normative », *Nouvelle Revue de l'Enfance et de l'Adolescence*, vol. 8, no. 1, 2023, pp. 67-85. <http://hdl.handle.net/2078.3/266640>

MARQUIS Nicolas. Coordination avec Isabelle HACHEZ d'un numéro spécial de la revue *Alter - European Journal of Disability Research*, avec des articles de Rosemary KAYESS, Paul LEMMENS, Henri-Jacques STIKER, Benoît EYRAUD, **Nicolas MARQUIS** et Isabelle HACHEZ, 2024. (à paraître)

MARQUIS Nicolas. "Getting out of mental health institutions: from the clarity of texts to the uncertainties of practices", *Alter - European Journal of Disability Research*, 2024. (à paraître)

1.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

1.4.1. Organisation de séminaires

LENEL Emmanuelle, organisation de 6 séances des séminaires ERC *CoachingRituals* sur l'année académique 2022-2023 (voir ci-dessous 1.4.1.1.).

MARQUIS Nicolas, co-organisation (avec Baptiste MOUTAUD (CNRS), Nicolas HENCKES (CNRS) et **Chloé DAELMAN**) du colloque en hommage aux travaux d'Alain EHRENBERG intitulé *Les métamorphoses de l'individualisme* à l'Université Saint-Louis Bruxelles (25-26 mai 2023). (Voir annexe n°2 pour les détails du programme)

1.4.1.1. Séminaires organisés dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals* (mentionné aux points II.2. et V.1.2.1. du présent rapport) :

- **26 octobre 2023** : « Se baigne-t-on deux fois dans le même concept ? Histoire, usages et circulation de la plasticité cérébrale » par Baptiste MOUTAUD (CNRS, LESC) et Sébastien LEMERLE (Université Paris Nanterre)
- **18 octobre 2023** : présentation de son ouvrage « Le retour du monde magique. Magnétisme et paradoxes de la modernité » par Fanny CHARRASSE (ERC CoachingRituals, CASPER, UCLouvain)
- **25-26 mai 2023** : colloque international « Les métamorphoses de l'individualisme », organisé par Nicolas MARQUIS (ERC CoachingRituals, CASPER, UCLouvain), Baptiste MOUTAUD (CNRS, LESC) et Nicolas HENCKES (EHES, CNRS)
- **25 avril 2023** : « Décrire et comprendre le processus de dissolution des systèmes scolaires dans un vaste système éducatif marchandisé » par Bernard DELVAUX (UCLouvain)
- **30 mars 2023** : « La professionnalisation du soutien à la parentalité, ou l'ambiguïté du coaching parental » par Gérard NEYRAND (Sociologue, Professeur émérite à l'Université Paul Sabatier Toulouse 3)
- **07 février 2023** : « Souci de l'expérience et santé mentale : épreuves et reconfigurations de l'accompagnement de personnes en situation de grande vulnérabilité » par Bertrand RAVON (Université Lyon 2)
- **31 janvier 2023** : Présentation de son ouvrage "Réparer les cerveaux" (La Découverte, 2021) par Muriel DARMON (CNRS)

1.4.2. Participation

DEGRAEF Véronique, MIGNON Solène. « *L'émergence de nouvelles pratiques du coaching en famille ou à l'école : une nouvelle figure de l'accompagnant dans nos sociétés de l'autonomie comme condition ?* ». Communication réalisée dans le cadre de la 11^{ème} Vitrine de l'Aide à la Jeunesse du Brabant wallon, HELHa-Cardijn, Louvain-la-Neuve, 23 novembre 2023. <http://hdl.handle.net/2078/280265>

DELCHAMBRE Jean-Pierre. « *Les rituels individualistes : socialisation individualisante et épreuves de l'autonomie* ». Communication lors du colloque *Les métamorphoses de l'individualisme*, Université Saint-Louis – Bruxelles, 25-26 mai 2023.

LENEL Emmanuelle, discussion de la présentation de Muriel DARMON lors de la présentation de son ouvrage « Réparer les cerveaux » (La Découverte, 2021) dans le cadre du cycle de séminaires ERC *CoachingRituals*, 31 janvier 2023.

MARQUIS Nicolas, DEGRAEF Véronique. « *Bien-être et bienveillance pour bien apprendre : neurosciences et Montessori à l'école* ». Communication réalisée dans le cadre du séminaire « Psychiatrie et Santé mentale », EHESS, Paris, 20 avril 2023. <http://hdl.handle.net.proxy.bib.uclouvain.be:8888/2078.3/276450>

MARQUIS Nicolas. « *Tensions et ambivalences de la fabrique de l'autonomie* ». Conférence à l'hôpital Saint-Jean (Bruxelles), 23 novembre 2023.

MARQUIS Nicolas. Conférence « *Équipes mobiles, patients responsables ?* » dans le cadre du colloque « Virage : 10 ans de voyage des Équipes Mobiles du Centre », CP Saint-Bernard, 16 novembre 2023.

MARQUIS Nicolas. Conférence « *Qu'est-ce qu'un bon soin aujourd'hui ?* » dans le cadre du colloque Anniversaire « 30 ans de contribution à une culture du soin » de la Plate-Forme de Concertation Soins de santé mentale du Luxembourg, 24 novembre 2023.

MARQUIS Nicolas. Conférence dans le cadre du colloque « Autonomisation du travailleur et psychologisation de l'individu », Paris, ENS-Pouchet, décembre 2022.

MARQUIS Nicolas. Conférence « *Institution – désinstitutionnalisation : Autonomie et santé mentale* » dans le cadre du colloque « Santé mentale, réalités et perspectives : Un parcours de dingue », Plateforme bruxelloise de la santé mentale, 7 décembre 2022.

PESESSE Sophie. “How can a mobile crisis team set up outpatient and personalised mental healthcare? A sociological analysis based on data from the Brussels healthcare network”. EAOFF 2023 - 6th Conference on Assertive Outreach: “Implementation of community mental health services: making it happen!”, Leuven, du 20 septembre 2023 au 22 septembre 2023. <http://hdl.handle.net/2078.3/278540>

1.4.3. Autres activités scientifiques

DEGRAEF Véronique : à la demande de l'Agence Nationale de Recherche (ANR), expert évaluateur dans le cadre de l'appel à projets AAPG 2023, panel scientifique CE41-Sociétés contemporaines : situation, dynamiques et transformations, mai 2023

MARQUIS Nicolas : Membre du Conseil scientifique du CRESAM (Centre de référence en santé mentale, Wallonie), 2019 – 2023.

MIGNON Solène : Épreuve de confirmation de thèse, avec le comité d'accompagnement : Claude MARTIN, Laura MERLA, **Véronique DEGRAEF** et **Nicolas MAQUIS**, directeur de thèse, le 7 avril 2023.

1.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

MESSAOUDI Fadoua, Participation au concours de vulgarisation “Ma thèse en 180 secondes”:

- Finale universitaire UClouvain: <https://www.youtube.com/watch?v=lfG-MqsEers>
- Finale interuniversitaire : <https://www.youtube.com/watch?v=VGzalfRLnWY>

MESSAOUDI Fadoua, Dépôt de candidature pour le prix Coppieters.

MARQUIS Nicolas a réalisé une dizaine d'interventions dans les médias belges et français au cours de l'année 2023.

MARQUIS Nicolas. Interview par le magazine Sciences Humaines pour leur article intitulé "*Education positive, pourquoi elle divise les pys*", août-septembre 2023.

MARQUIS Nicolas. Intervention à l'école du Karreveld (Molenbeek Saint-Jean), autour du documentaire *Le business du bonheur*, novembre 23.

MARQUIS Nicolas. « En quête du bonheur... », Conférence à la Bibliothèque A. De Tocqueville, Caen, 5 mai 2023.

MARQUIS Nicolas. Interview par le magazine Society pour son numéro du mois d'avril, au sujet de la question du bien-être et des thérapies alternatives, 2023.

MARQUIS Nicolas. Interview sur la question de l'éducation positive par Zineb DRYEF pour Le Monde, 29 avril 2023.

MARQUIS Nicolas. « La religion de l'individu », *L'art du coaching, de Socrate au développement personnel– Les grands dossiers des sciences humaines*, à paraître (2023)

MARQUIS Nicolas. « L'autonomie du patient en santé mentale : de la théorie à la (difficile) pratique » Regards Croisés, Autonomie et santé mentale. Actes du Colloque « Santé mentale à Bruxelles » (Plateforme bruxelloise pour la santé mentale), décembre 2022.

MIGNON Solène. *Tous les parents ont besoin d'être soutenus: émergence et logique du coaching parental en Belgique francophone et France*. A l'école de la singularité plurielle, Massembré, 01^{er} février 2023. <http://hdl.handle.net/2078/280202>

MIGNON Solène, DEGRAEF Véronique . « *L'émergence de nouvelles pratiques du coaching en famille ou à l'école: une nouvelle figure de l'accompagnant dans nos sociétés de l'autonomie comme condition ?* ». Jeunesse chamboulée, pratiques bousculées, Louvain-la-Neuve, 23 novembre 2023. <http://hdl.handle.net/2078/280265>

1.6. PROJETS FUTURS

1.6.1. Futurs séminaires dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals*

- **25 mars 2024** : « *Responsabilité et subjectivité dans les sociétés post-industrielles.* » par Sacha Lévy-Bruhl est docteur en Études Politiques de l'EHESS
- **25 avril 2024** : séminaire autour de la scène « éducation » par Marie Verhoeven (UClouvain). (*détails à confirmer*)
- **24 juin 2024** : séminaire autour de la scène « santé mentale » par Magali MOLINIÉ (Université Paris 8). (*détails à confirmer*)

Par ailleurs, une journée d'étude, pour l'instant intitulée « Coaching parental, Enjeux et discussions autour d'un monde en expansion » est en préparation pour le **4 juin 2023**. Organisée par **Solène MIGNON** avec l'appui de **Nicolas MARQUIS** et **Chloé DAELMAN**, elle regroupera neuf *speakers* qui ont accepté de venir. Pour ce qui est des chercheurs et chercheuses, nous

pourrons entendre Claude MARTIN (sociologue, EHESP), Laura MERLA (sociologue, UCLouvain), Dr Laurent STORME (pédiatre, CHU de Lille), Kelly SAINT-DENNY (doctorante en psychologie, CHU de Lille) et Emily SAINT-DENNY (chercheuse en sciences politiques, Université de Copenhague). Quatre coaches et psychologues participeront également aux discussions (dont une qui représente la Ligue des familles, Nathalie VELU), ainsi que la journaliste Béatrice KAMMERER (spécialiste de la parentalité positive). Nous attendons encore une ou deux réponses extérieures. Le programme du jour est pour l'instant fixé en deux panel, un premier intitulé « Le cadre du coaching parental : institutionnel, politique et de formation », et le second « Être parent aujourd'hui ? Enjeux et prises en charge de la parentalité ». Ces deux panels permettront au public (puisque l'événement est ouvert à tou.te.s) de pouvoir avoir accès aux dernières recherches sur la parentalité, ainsi qu'à l'expertise des acteurs et actrices de terrain. Nous voulons ainsi rendre accessible les résultats du projet ERC *CoachingRituals* sur la scène parentalité. L'affiche est en annexe (annexe n°3).

1.6.2. Thèses

Heiko ROYET GALANTE (U. Lyon) déposera un projet ASP FNRS, avec, comme co-promoteurs, **Nicolas MARQUIS** et Thibault LE TEXIER (CNRS, HDR).

1.6.3. Projets d'écriture

Véronique DEGRAEF, Fanny CHARRASSE : Dans le cadre du projet ERC *CoachingRituals* (**Nicolas MARQUIS**) et de sa dimension outreach, deux projets d'écriture « grand public » sont en cours de réalisation sur les scènes de l'enseignement et de la santé mentale.

Nicolas MARQUIS : Un ouvrage tiré du colloque en hommage à Alain EHRENBURG, et dirigé par **Nicolas MARQUIS**, Baptiste MOUTAUD (CNRS, France) et Nicolas HENCKES (CNRS, France) est également en préparation.

* * * * *

2. AXE 2 : Socio-anthropologie du rituel, du jeu et de la culture

2.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Cet axe regroupe deux pôles d'intérêt ayant donné lieu à des recherches et travaux au cours des années précédentes, à savoir la socio-anthropologie du jeu et la sociologie des pratiques culturelles, ainsi qu'un intérêt de recherche émergent autour de la question du rituel. Cette dernière dimension est bien sûr en lien avec le programme « coaching rituals ». Il s'agit de revisiter le concept classique de rituel en tenant compte de ses applications dans le contexte des sociétés contemporaines, et sur base d'un rapprochement avec l'usage que nous avons pu faire des catégories du jeu (envisagé du point de vue pragmatique de l'implication, le jeu au sens de « mise en jeu », *illusio*, par-delà les jeux concrets) et des pratiques ou expériences culturelles.

Note : cet axe est mis en veille provisoirement, les apports sur la question du rituel étant transférés dans le cadre du programme ERC *CoachingRituals*.

* * * * *

3. AXE 3 : Individualisation des parcours et reconfiguration des liens sociaux dans le contexte de la « société des individus » ou de « l'autonomie comme condition »

3.1. DESCRIPTION DE L'AXE

A l'instar de l'axe n° 1, cet axe à la fois prend au sérieux des transformations profondes des contextes contemporains, notamment autour des idées d'individualisation et d'autonomie comme condition, et il refuse de céder aux visions déclinistes (désinstitutionnalisation, fin du social...) ou relevant d'un individualisme méthodologique. A travers l'étude de dispositifs, d'institutions ou d'actions publiques, il s'agit de suivre au plus près les reconfigurations actuelles, sans négliger les points de tension ou d'incertitude, de même que les asymétries de position et les différentiels de pouvoir.

3.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

3.2.1. THESE « Les auteurs d'infraction internés et la libération à l'essai : enquête d'autonomie »

La thèse menée par **Sophie DE SPIEGELEIR** (et mentionné aux points II.2 et III.1.2.), s'inscrit dans le cadre du projet interdisciplinaire *ARC AutonomiCap*, et porte sur la scène de l'internement des auteurs d'infraction reconnus atteints d'un trouble mental qui échappent au système pénal en raison de leur irresponsabilité. Plus particulièrement, ce projet s'intéresse au stade de la libération à l'essai des individus internés en Belgique francophone tel que régi par la loi du 5 mai 2014 (et entrée en vigueur le 1er octobre 2016).

Cette recherche se décline en deux volets : dans un premier temps, il s'agit, d'une part, de mieux saisir comment les professionnel-le-s intervenant au stade de la libération à l'essai s'approprient les catégories d'autonomie et de handicap et les mettent en œuvre. Dans un second temps, il s'agit d'analyser les implications des pratiques professionnelles sur l'expérience vécue des personnes internées en libération à l'essai. Pour éclairer ces deux volets de la recherche, une enquête ethnographique est menée auprès d'une antenne d'équipe mobile TSI et au sein de deux Unités psychiatriques médico-légales. La thèse s'inscrit à la croisée d'une sociologie des professions et d'une sociologie de la santé mentale.

État d'avancement : Oscillant entre soin et sécurité, la mesure repose sur une rationalité hybride qui, en pratique, met à l'épreuve le travail d'évaluation et d'intervention des acteurs et actrices de terrain, chargés de prendre en charge les personnes internées. C'est précisément les implications pratiques de cette tension, entre champ pénal et santé mentale, que je tente d'examiner dans ma thèse, à la lumière de deux terrains : **les unités psychiatriques médico-légales**, qui accueillent des personnes internées en libération à l'essai, et **les équipes mobiles « Trajet de Soins Internés »**, qui accompagnent en ambulatoire des personnes internées qui en font la demande. La recherche vise à mieux comprendre les différentes façons d'évaluer et d'intervenir auprès d'une personne internée en prévision de sa réinsertion. J'examine les « épreuves de professionnalités » et les dilemmes éthiques qui émergent de ces pratiques. Pour ce faire, j'adopte une approche pragmatique, et je puise dans les ressources théoriques de la sociologie de la santé mentale et de la sociologie des professions afin de (re)interroger l'intervention auprès d'autrui dans un contexte de sûreté. Du mois d'août 2020 au mois de mars 2022, j'ai mené une **enquête ethnographique**, comprenant des **observations** et des **entretiens** auprès des professionnel-les et des patient-es interné-es des deux dispositifs précités. J'ai

retranscrit et encodé une partie des données récoltées dans le logiciel d'aide à l'analyse qualitative NVIVO. La fin de la thèse est prévue pour le courant de l'année 2024.

3.2.2. **THÈSE « Mutation des constructions sociales de l'espace-temps et de la mobilité. Émergence d'un nouveau registre de légitimation applicable à la prison »**

La thèse de **Christophe MINCKE**, réalisée sur fonds propres et mentionnées au point III.1.3., vise à clarifier le rapport des sociétés occidentales contemporaines à la mobilité (matérielle ou non), plus précisément en analysant son usage dans les discours de légitimation de pratiques et institutions. Elle vise à établir une grammaire permettant de penser les représentations sociales de l'espace-temps et de la mobilité, ainsi que de formaliser les normes sociales relatives à la mobilité (idéal mobilitaire). Dans un deuxième temps, la recherche vise à s'atteler à l'analyse des travaux préparatoires de la loi pénitentiaire belge de 2005, en vue d'y identifier le recours discursif à l'idéal mobilitaire afin de légitimer la prison à frais nouveaux, mais aussi afin de mettre en évidence les éventuels contre-discours et résistances.

3.3. PUBLICATIONS

3.3.1. Chapitre d'ouvrage

DE SPIEGELEIR Sophie « L'internement : de l'institution à la désinstitutionnalisation... et vice versa ? ». In: HACHEZ Isabelle, **MARQUIS Nicolas**. *Institutions et désinstitutionnalisation au prisme du handicap*. Actes de la Xe conférence Alter (USLB, 2022), 2023. (à paraître)

3.3.2. Articles de périodiques

DE SPIEGELEIR Sophie. « 'On est dans une position de contrôleurs malgré nous' : enjeux professionnels au sein des unités psychiatriques médico-légales en Belgique francophone ». In: Revue du CREMIS, Vol. 14, no.1, p. 32-38 (2023) <http://hdl.handle.net/2078.3/276422>

3.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

3.4.1. Participation

DE SPIEGELEIR Sophie. « Chacun dans son lit » : les unités psychiatriques médico-légales à l'épreuve de la mixité entre hommes et femmes. Mixité : une contrainte, un choix, une opportunité ? (Université Saint-Louis Bruxelles, Belgique, 17/05/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274995>

DE SPIEGELEIR Sophie. *Between autonomy and coercion: caring for mentally disordered offenders in French-speaking Belgium*. EUROCRIM 2023: The Renaissance of European Criminology (Florence, Italie, du 06/09/2023 au 09/09/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/277779>

DE SPIEGELEIR Sophie. *Sanctions, menaces et ruses : recourir à des formes de contrainte pour « travailler l'autonomie »*. Enquête dans les unités psychiatriques médico-légales en Belgique. Protection, autonomie, émancipation : une alliance (im)possible ? (EHESS – Centre des colloques, Campus Condorcet Aubervilliers, Paris, France, du 28/06/2023 au 30/06/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/276579>

DE SPIEGELEIR Sophie. *Les enjeux de l'accompagnement hors les murs des personnes internées : le cas des équipes mobiles TSI.* Interlabo GERN-AutonomiCap (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (Belgique), 24/11/2023). <http://hdl.handle.net/2078.1/280166>

3.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

DE SPIEGELEIR Sophie. « *Enquête d'autonomie : regard sociologique sur les pratiques d'évaluation et les modes d'intervention des unités psychiatriques médico-légales et des équipes mobiles TSI* ». Les rencontres du pôle de recherches cliniques du CNP Saint-Martin, Dave, Namur (Belgique), 10 novembre 2023. <http://hdl.handle.net/2078.1/279745>

DE SPIEGELEIR Sophie. Participation au Podcast "Histoire en Séries". Elle y analyse la série belgo-flamande "Tabula Rasa" (2017), un thriller fictif, qui mêle psychiatrie légale et enquête policière, à la lumière de son travail de thèse, 2023.

DE SPIEGELEIR Sophie. « L'internement en Belgique : du (para)pénal à la santé mentale », billet de blog, *Centre de Droit Public, Université d'Ottawa*, paru le 13 janvier 2023.

3.6. PROJETS FUTURS

Néant.

* * * * *

4. AXE 4 : Éducation et pédagogie de la réussite, orientation scolaire.

4.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Cet axe pluridisciplinaire porte sur les enjeux essentiels de l'éducation, de la pédagogie de la réussite et de l'orientation scolaire. Il a une visée non seulement en termes de connaissances produites, mais aussi en termes d'impulsions et d'améliorations s'agissant des défis auxquels l'université est confrontée, particulièrement lors du premier cycle.

4.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

4.2.1. **RECHERCHE « Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique » (LCE)**

Dans un contexte traversé par d'importantes évolutions, marqué par une baisse des taux de réussite et caractérisé par un sentiment de désajustement et une oscillation entre différentes façons de penser la relation enseignant-étudiant, le projet « Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique » vise à mieux comprendre la diversité des réalités et des représentations des publics étudiants de l'USL-B. Ce projet de recherche a pour ambition de suivre durant trois années des étudiant·e·s primo-inscrit·e·s à l'université et s'articule autour de méthodes quantitatives, via des questionnaires adressés à l'ensemble de la cohorte d'étudiant·s et ce, tout au long de leur cursus, ainsi qu'autour de méthodes qualitatives par le biais d'entretiens semi-directifs menés ponctuellement auprès d'une trentaine d'étudiant·e·s tiré·e·s aléatoirement au sort. La recherche-action est complétée d'une enquête qualitative par entretiens sur l'expérience enseignante en BLOC1 afin d'établir un « assessment » le plus complet et précis possible des expériences des enseignants par rapport aux publics étudiants, à leurs évolutions et à la relation pédagogique, des représentations des causes, raisons, leviers d'actions et blocages, des

pratiques déjà mises en œuvre de façon formelle et informelle à la fois sur le plan des dispositifs pédagogiques mais aussi des modes d'évaluation ainsi que des propositions et attentes (en termes à la fois de soutien à l'enseignement et de soutien aux étudiants). Outre la volonté de mieux cerner cette problématique, la recherche devra également aboutir au développement de pistes d'action pour lutter contre l'échec et repenser la relation pédagogique entre étudiant·e·s et membres du personnels de l'université et permettant in fine à l'université d'améliorer la façon dont elle accomplit l'une de ses missions fondamentales : la formation d'étudiant·e·s.

État d'avancement du projet : Au cours de cette année, le travail d'analyse des données collectées dans le cadre du projet "Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique" a été poursuivi. Prolongeant les enseignements issus du premier rapport intitulé "Caractéristiques à l'entrée du public primo-inscrit à l'USL-B en BLOC 1 (2019-2020) et impact sur la réussite", une typologie détaillée de 6 profils d'entrée des nouveaux entrants à l'université a été élaborée et présentée dans un appendice du premier rapport. Au terme de l'année académique, une synthèse a par ailleurs été réalisée reprenant les éléments saillants de ces deux documents portant sur les bagages avec lesquels les primo-inscrit·es débutent leur parcours. Le deuxième rapport est en cours de rédaction et sera finalisé pour la fin de l'année civile. Ce rapport intitulé "Faire l'expérience de l'université : pratiques et représentations du public primo-inscrit en BLOC 1 à l'USL-B (2019-2020) à l'égard des différentes dimensions du métier d'étudiant·e" croise, à l'instar du premier, les analyses issues des données qualitatives et quantitatives. Parmi les points abordés dans ce rapport figurent : la transition universitaire (représentations, vécus et objectifs à l'entrée) ; le rapport aux activités d'apprentissage ; le rapport aux enseignant·es et plus généralement aux modalités d'enseignement ; la structuration du temps et l'organisation du travail universitaire ; la sociabilité ; l'expérience du premier blocus et de la première session d'examens et le rapport global au métier d'étudiant·e. Faisant suite à notre participation au REF, nous avons retravaillé la communication présentée l'année dernière en vue d'une publication sous forme d'article dans la Revue OSP début 2024. Au cours de l'année, nous avons également eu l'opportunité de communiquer dans divers espaces des résultats issus du projet LCE. De façon plus prospective, un troisième rapport sera élaboré au cours du deuxième quadrimestre de l'année académique 2023-2024 qui portera sur la dimension longitudinale des parcours des primo-inscrit·es.

4.2.2. **PROJET FSE+ : « Promouvoir l'affiliation, la persévérance et la réussite des étudiant·e·s à l'Université Saint-Louis – Bruxelles (2023) »**

Le projet FSE+, dont les promoteurs sont **Karine DEJEAN**, **Caroline SCHEEPERS** et **Nicolas MARQUIS**, et la chercheuse principale **Anaïs JOMAT** vise notamment à traduire et à mettre en perspective les résultats de la recherche LCE. Dans ce cadre, une dynamique collective impliquant les acteurs précités, ainsi que **Cynthia DAL**, **Véronique DEGRAEF**, **Aveline MAZY**, et les autorités académiques a été mise sur pied afin d'intégrer les réflexions et actions de promotions de la réussite.

4.2.3. **RECHERCHE « ACCLIMATH : perceptions des étudiant·es de bloc 1 ECGE/INGE par rapport aux mathématiques »**

Cette recherche-action débutée en septembre 2023 et à laquelle **Karine DEJEAN** et **Aveline MAZY** participent, a pour objectifs les éléments suivants : (1) en complément des résultats au passeport pour le bac "mathématiques" (*évaluation des prérequis*), récolter les perceptions des étudiants par rapport aux mathématiques (*intérêt pour les math, utilité perçue, émotions, représentations, sentiment d'efficacité personnel, etc.*) afin d'affiner la photographie du public-étudiant ECGE/INGE à l'entame de leurs études universitaires (meilleure connaissance du

public et adaptation des dispositifs de soutien) ; (2) au-delà de la performance et de la satisfaction personnelle par rapport au dispositif, mesurer l'impact du dispositif d'accompagnement ACCLIMATH sur différentes variables ayant un effet direct ou indirect sur la réussite (engagement, sentiment d'efficacité personnel, émotions, stratégies de travail, etc.).

4.3. PUBLICATIONS

4.3.1. (Co)direction d'ouvrage scientifique

SCHEEPERS Caroline (dir.) (2023). *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve : De Boeck, coll. Pédagogies en développement.

KERVYN B., LEBRUN M., MARMY-COUSIN V., **SCHEEPERS C.** (dir.) (2023). *Questionner l'articulation entre les théories et les pratiques en didactique du français*. Namur : Presses universitaires de Namur.

DE CROIX S., DUFAYS J.-L., POLLET M-Chr., **SCHEEPERS C.**, VRYDAGHS D. (dir.) (2023). *Les résultats des recherches en didactique du français*. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain. <http://hdl.handle.net/2078.3/277067>

4.3.2. Chapitre d'ouvrage

DELCHAMBRE Jean-Pierre, MARQUIS Nicolas. « "Un fondement rationnel pour les sciences humaines et sociales fait-il encore recette ? La « critique » dans l'enseignement de la sociologie aujourd'hui." ». In : VAN EYNDE L., AUCOUTURIER V., *Le raisonnement en sciences humaines et sociales* Lille, Presses du Septentrion, 2024. (à paraître).

KERVYN B., LEBRUN M., MARY CUSIN V. & **SCHEEPERS C.** (2023). Avant-propos. In : KERVYN B., LEBRUN M., MARMY CUSIN V. & **SCHEEPERS C.** (dir.). *Questionner l'articulation entre théories et pratiques en didactique du français*. (pp. 9-16). Namur : Presses universitaires de Namur. <http://hdl.handle.net/2078.3/276694>

SCHEEPERS Caroline (2023). « Avant-propos. La didactique de l'oral dans l'enseignement supérieur : bricolage ou rénovation ? ». In : **SCHEEPERS C.** (dir.). *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur*. (pp. 11-36). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

SCHEEPERS Caroline (2023). « Former à et par l'oral à l'université : les représentations des professeurs ». In : **SCHEEPERS C.** (dir.). *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur*. (pp. 107-122). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

SCHEEPERS C., HERTAY A. (2023). « L'analyse filmique, une forme d'auralité ». In : **SCHEEPERS C.** (dir.). *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur*. (pp. 165-178). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

SCHEEPERS Caroline (2023). « Les autoportraits des étudiants : un outil de recherche-formation ». In : **SCHEEPERS C.** (dir.). *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur*. (pp. 245-262). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

SCHEEPERS Caroline (accepté). « Processus d'auctorialité, du primaire à l'université ». In : DELARUE-BRETON C., CRINON J. (dir.). *Langage, construction des savoirs et inégalités scolaires. Mélanges offerts à Elisabeth Bautier*. Limoges : Lambert Lucas.

SCHEEPERS Caroline (accepté). « Les dispositifs centrés sur l'écrit académique par le prisme des journées d'études belges ». In : CHIARUTTINI A., KERVYN B. (dir.). *Les dispositifs en didactique du français*. Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.

SCHEEPERS Caroline (sous presse b). Se poser en auteur dans son écrit, de l'école à l'université. In : EL GOUSAIRI A. et BOUCHEKOURTE M. (dir.). *Didactique du français et contextes d'enseignement du/en français : le regard croisé des recherches*. Namur : PUN.

4.3.3. Articles de périodiques

MARQUIS Nicolas, DAL Cynthia (2024). « *Faire son entrée à l'université : rapport aux études universitaires et réflexivité des primo-inscrit-es vis-à-vis de leur bagage et de leurs chances de réussite* ». In: Numéro spécial de la *Revue scientifique sur l'Orientation scolaire et professionnelle*, 2024. (à paraître)

SCHEEPERS C., DELNESTE S. (2023). La transition vers le supérieur sous l'angle du plurilinguisme. *Recherches en Didactiques. Les Cahiers Théodile*, 35, 15-42.

SCHEEPERS Caroline (2023). L'oral à l'université : un point aveugle de la recherche ? *Le français aujourd'hui*, 221, 95-109. <http://hdl.handle.net/2078.3/275962>

EL GOUSAIRI A., MAUROUX F., **SCHEEPERS C.**, SIMIOWSKI K. (dir.) . (2023). Écrire pour parler, parler pour écrire. *La Lettre de l'AIRDF*, 72, 21-24.

SCHEEPERS Caroline (2023). Une classe-puzzle en Faculté de Droit : un tissage écrit-oral. *La Lettre de l'AIRDF*, 72, 44-51. <http://hdl.handle.net/2078.3/275776>

MALKI B., CALUWAERTS M., DELNESTE S., MANNE N., PIRLOT B., **SCHEEPERS C.** (sous presse). Les pratiques lectorales et scripturales (extra)académiques des étudiants des hautes écoles. *Relais (revue du Laboratoire d'Études et de Recherches sur l'Interculturel)*.

SCHEEPERS Caroline. Mettre au jour le rapport au savoir des apprenants et des enseignants : discussion méthodologique. *Éducation & formation*. (sous presse)

4.3.4. Rapports

DAL Cynthia, MARQUIS Nicolas (2023). '*Faire l'expérience de l'université*' : Pratiques et représentations du public primo-inscrit en Bloc1 à l'USLB-B (2019-2020) à l'égard des différentes dimensions du métier d'étudiant.e (Projet "Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique)", 180 pages

DAL Cynthia, MARQUIS Nicolas (2023). *Caractéristiques à l'entrée du public primo-inscrit à l'USL-B en BLOC 1 (2019-2020) et impact sur la réussite : éléments de synthèse (Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique)*, 71 pages.

DEGRAEF Véronique, MARQUIS Nicolas (2023). *Lutter contre l'échec. Repenser la relation pédagogique. Transformation des publics, transformations des métiers : entretiens qualitatifs avec assistants, chercheurs, maîtres de langue, académiques et APH (USL-B)*, collab.

SCHEEPERS Caroline, 112 pages.
<http://hdl.handle.net.proxy.bib.uclouvain.be:8888/2078.3/278876>

4.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4.4.1. Organisation

SCHEEPERS Caroline : organisation de la journée scientifique "Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur" à l'UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (21 octobre 2023).

4.4.2. Participation

DAL Cynthia. *Diversité du public étudiant faisant son entrée à l'université : quelques constats issus du projet "Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique".* "Le sens, moteur de l'engagement" : Regard sur la réalité des étudiants" (Séminaire de la FédESuC) (Pont-à-lesse, 21/11/2022).

MAZY Aveline, DEJEAN Karine. *Acclimath': dispositifs d'accompagnement en mathématiques.* L'évaluation au service de l'accompagnement à la réussite - Réflexion pragmatique et découverte de bonnes pratiques, EPHEC, Louvain-la-Neuve, Belgique (10 mars 2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274032>

RAMOS DIAZ Olivia, DEJEAN Karine. *Cap sur mes études : dispositif de soutien à la transition vers les études supérieures.* L'évaluation au service de l'accompagnement à la réussite - Réflexion pragmatique et découverte de bonnes pratiques (EPHEC, Louvain-la-Neuve, Belgique, 10/03/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274039>

SCHEEPERS Caroline. *La planification des apprentissages à l'université,* Conférence plénière présentée lors du colloque « L'évolution des pratiques d'enseignement et de formation en didactique du français : quels résultats de recherche ? », Université de Tunis, Tozeur, Tunisie (29 avril 2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274460>

SCHEEPERS Caroline. *Former les futurs enseignants à la planification écrite,* Communication présentée lors du 10^e colloque international en éducation (CRIFPE), Hôtel Bonaventure, Montréal Québec (4 mai 2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274600>

SCHEEPERS Caroline. *Des pratiques langagières écrites et orales contextualisées,* Conférence plénière présentée lors du colloque « Didactique du français et contextes d'enseignement du/en français », Université Mohammed V de Rabat, Maroc (23 mai 2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/275100>

DELNESTE S., JOUSTEN L., SCHEEPERS C., *L'oral à l'université vu par quelques assistants,* Communication présentée lors du colloque « Didactique du français et contextes d'enseignement du/en français », Université Mohammed V de Rabat, Maroc (24 mai 2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/275101>

SCHEEPERS Caroline. *Une classe-puzzle en Faculté de Droit : un tissage écrit-oral.* Conférence plénière prononcée lors de la journée d'étude des adhérents français de l'AIRDF « Écrire pour parler, parler pour écrire », Université de Cergy, France (21 juin 2023).

SCHEEPERS Caroline. *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur : mot d'ouverture.* Conférence prononcée lors de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (21 octobre 2023).

MAES R., SCHEEPERS C., *L'étudiant pluriel : discours sur la lecture.* Conférence prononcée lors de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (21 octobre 2023).

TATTI D., FERRIGNO E., TANT C., SCHEEPERS C., *La lecture, levier et témoin de l'acculturation universitaire.* Communication prononcée lors de la journée scientifique « Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur », UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (21 octobre 2023).

WEINKAUF Erika, JACOT Anne, SERHADLIOGLU Eliz, BRAIBANT Jean-Marc, MAZY Aveline, et al. *Les buddies, un accompagnement de pairs à pairs visant à faciliter la transition universitaire: quels impacts sur la réussite et le développement identitaire ?.* Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles : se construire

avec et dans le monde, Paris (du 20/09/2023 au 23/09/2023). <http://hdl.handle.net/2078.1/280492>

4.4.3. Autres activités scientifiques

MARQUIS Nicolas : Membre expert du groupe de travail « l'Après Tronc Commun » du Pacte d'excellence (CFWB), 2023.

4.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

DAL Cynthia. *Présentation du projet de recherche "Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique"*, présentation réalisée lors d'une séance d'information destinée aux Doyens, Conseils Rectoraux et Présidents d'Institut UCLouvain & USL-B (Université Saint-Louis-Bruxelles, 07/02/2023).

DAL Cynthia, MARQUIS Nicolas. *Présentation du 1er rapport : Caractéristiques à l'entrée du public primo-inscrit en BLOC 1 (2019-2020) et impact sur la réussite*. Présentation réalisée dans le cadre d'un Conseil Rectoral-Doyens (Université Saint-Louis Bruxelles, le 24/04/2023).

SCHEEPERS Caroline. Entretien avec Maïté WARLAND (RTBF) dans le cadre d'un reportage sur l'orthographe des jeunes. L'entretien a été diffusé via un article en ligne qui reprend le reportage diffusé lors du journal télévisé de 19h30 (27 mai 2023) https://www.rtbf.be/article/les-jeunes-et-l-orthographe-au-lieu-de-diaboliser-le-numerique-et-les-reseaux-sociaux-il-faut-s-en-servir-comme-levier-11204130?fbclid=IwAR1C4cBxiNqRv7AWqY1GTKFWCPZCPkGnF_gKNRsKVDOwwOoxyGYn-E4IZFw

SCHEEPERS Caroline. Entretien avec Véronique THYBERGHEN et Cédric WAUTIER dans le cadre du Dossier consacré à l'oral au supérieur dans l'émission « Tendances Première », diffusée sur les ondes de La Première (RTBF) (10 novembre 2023). Le vidéocast de l'émission : https://auvio.rtbf.be/media/tendances-premiere-tendances-premiere-le-dossier-3116794?fbclid=IwAR31hwhf5uH4YL3EgQzdcvdNIkdVDDqJz3AhHyGjjGF_7x5-QmUTGKEIOu0. L'article écrit par la RTBF au départ de l'émission : <https://www.rtbf.be/article/dans-lenseignement-superieur-quels-outils-mettre-en-place-pour-mieux-former-a-loral-11286019>.

4.6. PROJETS FUTURS

4.6.1. Coordination d'ouvrages scientifiques

SCHEEPERS Caroline. Coordination avec Anass EL GOUSAIRI et Bernadette KERVYN de l'ouvrage collectif "Les pratiques langagières des enseignants", à paraître aux Presses universitaires de Namur.

* * * * *

5. AXE 5 : Nouveaux modes de coexistence urbaines

5.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Les travaux de recherche menés dans cet axe s'intéressent aux manières d'habiter et de cohabiter dans les nouveaux espaces résidentiels et publics urbains, en donnant une place

centrale à la matérialité et à la spatialité dans la compréhension des pratiques et des sociabilités locales. Ils s'intéressent tant aux logiques de production des espaces urbains (et périurbains), au travers de l'étude des politiques urbaines contemporaines et de récentes productions architecturales et urbanistiques, qu'aux logiques d'appropriation par les publics concernés. En croisant ces deux entrées, ces travaux tentent en particulier d'appréhender la manière dont les structures intermédiaires offertes par la ville contemporaine (formes d'habitat, espaces publics, dispositifs participatifs, etc.) contribuent à la traduction de rapports macro-sociaux au niveau plus micro et symbolique des relations de coexistence et de voisinage.

5.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

Recherches menées principalement par **Emmanuelle LENEL**, membre du CASPER.

5.3. PUBLICATIONS

5.3.1. Articles de périodiques

LENEL Emmanuelle avec Christine SCHAUT (ULB) Nele AERNOUTS (VUB). Coordination du numéro autour du thème « Habiter (le) Collectif », revue CLARA, 2024. (à paraître)

5.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Néant.

5.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

Néant.

5.6. PROJETS FUTURS

Néant.

* * * * *

6. AXE 6 : Animations de la recherche et services méthodologiques

6.1. DESCRIPTION DE L'AXE

Davantage focalisé sur l'activité scientifique transversale aux différentes thématiques du CASPER, cet axe permet l'organisation d'animations liées à la recherches et à la méthodologie, alliant séminaires internes et externes (cf. ci-dessous 6.4).

6.2. RECHERCHES MENÉES DANS LE CADRE DE L'AXE

Néant.

6.3. PUBLICATIONS

Néant.

6.4. COLLOQUES, SÉMINAIRES ET AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

6.4.1. Organisation

6.4.1.1. Les Midis du CASPER

Depuis 2019, les Midis du Casper sont organisés et animés par **Véronique DEGRAEF**. Les Midis sont des réunions peu formelles qui se tiennent une à deux fois par mois sur le temps de midi à l'USL-B et/ou en distanciel en raison de la pandémie. Les Midis sont d'abord conçus comme un lieu où l'on peut se mettre au travail collectivement, se rassembler derrière une thématique, une question, un étonnement, une méthode, un enseignement, une actualité, un événement, et déplier cet objet sans aucune assurance d'arriver quelque part. De ce point de vue, ces rencontres se prêtent moins à la diffusion des résultats d'une science légitime qu'à la discussion des incertitudes d'un savoir en train de se faire.

- **18 décembre 2023** : « "L'autodiag" comme entreprise profane de construction de la réalité sociale d'un trouble psychiatrique » par Alexandre LENRUMÉ (étudiant en deuxième année de master santé, médecine et questions sociales à l'EHESS).
- **11 décembre 2023** : « Inciter l'enfant atypique à devenir créatif. Pratiques artistiques et redéfinitions du normal. » par Etienne BEYLOT (doctorant en sociologie au Lise-CNRS (CNAM, Paris) et enseignant à l'université d'Aix-Marseille).
- **13 novembre 2023** : « Dans la nébuleuse du développement personnel : du "cocon" à l'espace des pratiques. » par Victor CHAREYRON (élève de l'École Normale Supérieure Paris-Saclay – France).
- **09 octobre 2023** : « Devenir entrepreneur par l'usage de développement personnel : une sociologie politique du travail de transformation de soi » par Heiko ROYET-GALANTE (enseignant-vacataire de science politique à l'université Lumière Lyon 2).
- **15 mai 2023** : « Lutter pour le lieu : le cas de l'expansion de l'aéroport de Liège » par **Lucile DENIS**.

6.4.2. Participation

LENEL Emmanuelle. *Discussion de la session "Politiques d'encadrement résidentiel et care"*. Colloque international "Habiter le care", LOCI, Bruxelles, du 22 novembre 2023 au 24 novembre 2023. <http://hdl.handle.net.proxy.bib.uclouvain.be:8888/2078.1/280013>

LENEL Emmanuelle. *Appréhender l'habitabilité des quartiers "revitalisés" à l'intersection des logiques de production et d'appropriation*. Séminaire international PRD "Vers des quartiers durables de relogement au Maroc", ULB, 16 mai 2023. <http://hdl.handle.net.proxy.bib.uclouvain.be:8888/2078/280049>

LENEL Emmanuelle. « Sociologie des quartiers et des usages », intervention à la journée de réflexion du BSI « Plans de circulation en milieu urbain », 20 mars 2023.

LENEL Emmanuelle. Présentation des résultats de la recherche Résibru aux Midis de l'IRIB (avec G. VAN HAMME), 9 février 2023.

LENEL Emmanuelle. *Discussion de la conférence de Laetitia Overney "Chambres à part. Habiter à l'hôtel en bord de route"*. Conférence organisée par Sasha, ULB, Bruxelles, 12 décembre 2022. <http://hdl.handle.net.proxy.bib.uclouvain.be:8888/2078/280018>

MARQUIS Nicolas. Conférence dans le cadre de la journée d'étude du LIER-FYT (France) « Reconstruire la sociologie ? », Paris, 1er février 2024.

6.4.3. Autres activités scientifiques

MARQUIS Nicolas. Reviewing expertise pour *sciences sociales et santé*, 2023.

MARQUIS Nicolas. ERC Panel Member (Starting Grant), 2022-2023.

MARQUIS Nicolas. Membre de la General Assembly du projet interuniversitaire *The social study*, 2023.

MARQUIS Nicolas. Membre de Commission de recrutement UCLouvain, 2023.

6.5. VALORISATION DE LA RECHERCHE

Néant.

6.6. PROJETS FUTURS

Néant.

* * * * *

VI. RELATIONS INTERNATIONALES

1. Collaboration avec des centres de recherche, instituts et collègues.

MARQUIS Nicolas, avec **DAELMAN Chloé** (gestionnaire admin. Casper), Baptiste MOUTAUD (Lesc, CNRS, France) et Nicolas HENCKES (EHESS, CNRS, France) : organisation du colloque international « *Les métamorphoses de l'individualisme* » (25-26 mai 2023, Université Saint-Louis – Bruxelles), mentionné aux points II.5. et V.1.4.1. Le programme du colloque se trouve en annexe du présent rapport (annexe n°2).

2. Séjour(s) de recherche des membres du centre, en dehors de la FWB

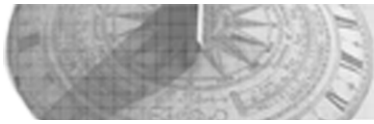
LENEL Emmanuelle : Bujumbura, du 15 au 22 octobre 2023 dans le cadre du projet PRD-ARES « Vers une communauté de bassin-versant à Bujumbura ».

3. Accueil de chercheurs étrangers

SCHEEPERS Caroline : Accueil de Mme Souheila HEDID (Professeure à l'Université de Constantine, du 16 au 25 octobre 2023).

VII. LISTE DES ANNEXES

1. Extraction Dial
2. Affiche et programme du colloque « Les métamorphoses de l'individualisme »
3. Affiche et programme provisoire de la journée d'étude sur la parentalité (ERC).



Bibliographie

Critères de recherche	
Entité	: SSH/IRIS-L/CASP - Centre d'anthropologie, sociologie et psychologie : études et recherches

Article de périodique (Journal article)

2024

Marquis, Nicolas ; Dal, Cynthia. « Faire son entrée à l'université : rapport aux études universitaires et réflexivité des primo-inscrit-es vis-à-vis de leur bagage et de leurs chances de réussite ». In: Numéro spécial de la Revue scientifique sur l'Orientation scolaire et professionnelle, Vol. x, no. x, p. xx (2024) (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/276443>

2023

Scheepers, Caroline. L'oral à l'université : un point aveugle de la recherche ?. In: Le français aujourd'hui, Vol. 1, no.221, p. 95-109 (2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/275962>

Scheepers, Caroline ; Delneste, Stéphanie. La transition vers le supérieur sous l'angle du plurilinguisme. In: Recherches en Didactiques. Les Cahiers Théodile, Vol. 1, no.35, p. 15-42 (2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/277066>

Scheepers, Caroline. Une classe-puzzle en Faculté de Droit : un tissage écrit-oral. In: La lettre de l'AIRDF, Vol. 1, no.72, p. 44-51 (2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/279331>

De Spiegeleir, Sophie. « 'On est dans une position de contrôleurs malgré nous' : enjeux professionnels au sein des unités psychiatriques médico-légales en Belgique francophone ». In: Revue du CREMIS, Vol. 14, no.1, p. 32-38 (2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/276422>

El Gousairi, Anass ; Mauroux, Florence ; Scheepers, Caroline ; Similowski, Kathy. Écrire pour parler, parler pour écrire. In: La lettre de l'AIRDF, Vol. 1, no.72, p. 21_24 (2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/279330>

Communication à un colloque (Conference Paper)

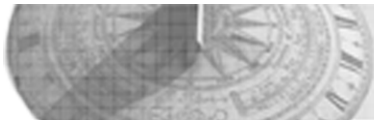
Marquis, Nicolas ; Degraef, Véronique. "Bien-être et bienveillance pour bien apprendre : neurosciences et Montessori à l'école". Communication réalisée dans le cadre du séminaire Psychiatrie et Santé mentale EHESS (Paris, 20/04/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/276450>

Mazy, Aveline ; Dejean, Karine. Acclimath': dispositifs d'accompagnement en mathématiques. L'évaluation au service de l'accompagnement à la réussite - Réflexion pragmatique et découverte de bonnes pratiques (EPHEC, Louvain-la-Neuve, Belgique., 10/03/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274032>

De Spiegeleir, Sophie. Between autonomy and coercion: caring for mentally disordered offenders in French-speaking Belgium . EUROCRIM 2023 : The Renaissance of European Criminology (Florence, Italie, du 06/09/2023 au 09/09/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/277779>

Ramos Diaz, Olivia ; Dejean, Karine. Cap sur mes études : dispositif de soutien à la transition vers les études supérieures. L'évaluation au service de l'accompagnement à la réussite - Réflexion pragmatique et découverte de bonnes pratiques (EPHEC, Louvain-la-Neuve, Belgique, 10/03/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274039>

Scheepers, Caroline. Des pratiques langagières écrites et orales contextualisées. Didactique du français et contextes d'enseignement du/en français (Université Mohammed V de Rabat, du 23/05/2023 au 24/05/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/275100>



Lenel, Emmanuelle. Discussion de la session "Politiques d'encadrement résidentiel et care". Habiter le care (LOCI, Bruxelles, du 22/11/2023 au 24/11/2023). <http://hdl.handle.net/2078.1/280013>

Denis, Lucile. Expansion de l'aéroport de Liège, regard sur la reconfiguration des luttes . Midi du CASPER (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles , 15/05/2023). <http://hdl.handle.net/2078/280372>

Scheepers, Caroline. Former les futurs enseignants à la planification écrite. 10e colloque international en éducation (Montréal, du 04/05/2023 au 05/05/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274600>

Scheepers, Caroline. Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur : mot d'ouverture. Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, 21/10/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/279122>

Delneste, Stéphanie ; Jousten, Lison ; Scheepers, Caroline. L'oral à l'université vu par quelques assistants. Didactique du français et contextes d'enseignement du/en français (Université Mohammed V de Rabat, du 23/05/2023 au 24/05/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/275101>

Scheepers, Caroline. La planification des apprentissages à l'université. L'évaluation des pratiques d'enseignement et de formation en didactique du français : quels résultats de recherche ? (Tozeur, du 28/04/2023 au 30/04/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274460>

Weinkauf, Erika ; Jacot, Anne ; Dejean, Karine ; Mazy, Aveline ; Robert, Noélie ; Serhadlioglu, Eliz ; Braibant, Jean-Marc. Les buddies, un accompagnement de pairs à pairs visant à faciliter la transition universitaire : quels impacts sur la réussite et le développement identitaire ? . Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles : SE CONSTRUIRE AVEC ET DANS LE MONDE (Paris, du 20/09/2023 au 23/09/2023). <http://hdl.handle.net/2078.1/280492>

De Spiegeleir, Sophie. Les enjeux de l'accompagnement hors les murs des personnes internées : le cas des équipes mobiles TSI. Interlabo GERN-AutonomiCap (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles (Belgique), 24/11/2023). <http://hdl.handle.net/2078.1/280166>

Denis, Lucile. Lutter pour le lieu : le cas de l'expansion de l'aéroport de Liège. PRIX Mémoire TRANSFO 2022 (ULB-Campus Charleroi, 10/01/2023). <http://hdl.handle.net/2078/280367>

Maes, Renaud ; Scheepers, Caroline. L'entrée dans les pratiques langagières universitaires par les étudiants plurilingues. Langues familiales et littéracies scolaires : apports et inégalités d'accès (Arcachon, du 21/11/2023 au 22/11/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/280471>

Maes, Renaud ; Scheepers, Caroline. L'étudiant pluriel : discours sur la lecture. Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur (UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, 21/10/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/279120>

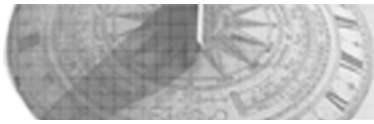
De Spiegeleir, Sophie. Sanctions, menaces et ruses : recourir à des formes de contrainte pour « travailler l'autonomie ». Enquête dans les unités psychiatriques médico-légales en Belgique. Protection, autonomie, émancipation : une alliance (im)possible ? (EHESS – Centre des colloques, Campus Condorcet Aubervilliers, Paris, France, du 28/06/2023 au 30/06/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/276579>

Mignon, Solène. Tous les parents ont besoin d'être soutenus: émergence et logique du coaching parental en Belgique francophone et France. A l'école de la singularité plurielle (Massembre, 01/02/2023). <http://hdl.handle.net/2078/280202>

Scheepers, Caroline. Une classe-puzzle en Faculté de Droit : un tissage écrit-oral. Écrire pour parler, parler pour écrire (Université de Cergy, 21/06/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/275776>

De Spiegeleir, Sophie. « Chacun dans son lit » : les unités psychiatriques médico-légales à l'épreuve de la mixité entre hommes et femmes. Mixité : une contrainte, un choix, une opportunité ? (Université Saint-Louis Bruxelles, Belgique, 17/05/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/274995>

De Spiegeleir, Sophie. « Enquête d'autonomie : regard sociologique sur les pratiques d'évaluation et les modes d'intervention des unités psychiatriques médico-légales et des équipes mobiles TSI ». Les rencontres du pôle de recherches cliniques du CNP Saint-Martin (Dave, Namur (Belgique), 10/11/2023). <http://hdl.handle.net/2078.1/279745>



Mignon, Solène ; Degraef, Véronique. « L'émergence de nouvelles pratiques du coaching en famille ou à l'école: une nouvelle figure de l'accompagnant dans nos sociétés de l'autonomie comme condition ? ». *Jeunesse chamboulée, pratiques bousculées* (Louvain-la-Neuve, 23/11/2023). <http://hdl.handle.net/2078/280265>

Pesesse, Sophie. "How can a mobile crisis team set up outpatient and personalised mental healthcare? A sociological analysis based on data from the Brussels healthcare network". EAOE 2023 - 6th Conference on Assertive Outreach: "Implementation of community mental health services: making it happen!" (Leuven, du 20/09/2023 au 22/09/2023). <http://hdl.handle.net/2078.3/278540>

Contribution à ouvrage collectif (Book Chapter)

2024

Marquis, Nicolas. Afterword : beyond autonomy. In: Nicolas Marquis, *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Routledge: Londres, 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.1/280972>

Marquis, Nicolas ; Mignon, Solène. Experts in common sense? Parental coaching and the "happy medium" between laxism and authoritarianism.. In: Nicolas Marquis, *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Routledge: Londres, 2024. 000-00-00000 (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/276435>

Marquis, Nicolas ; Lenel, Emmanuelle. Puzzling autonomy. In: Nicolas Marquis, *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.1/280975>

Marquis, Nicolas ; Lenel, Emmanuelle. Recompositions dans l'esprit des institutions du travail sur autrui dans les sociétés individualistes. In: Maroy C., Demailly L., Giuliani F., *Les institutions et la morale*, Presses de l'Université Laval: Canada, 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/266636>

Marquis, Nicolas ; Charrasse, Fanny. To be or not to be, that is not the question. Empowerment, at the heart of psychedelic care. In: Nicolas Marquis, *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Routledge: Londres, 2024. 000-00-00000 (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/276436>

Marquis, Nicolas ; Delchambre, Jean-Pierre. « "Un fondement rationnel pour les sciences humaines et sociales fait-il encore recette ? La « critique » dans l'enseignement de la sociologie aujourd'hui." ». In: Van Eynde, L., Aucouturier V., *Le raisonnement en sciences humaines et sociales*, Presses du Septentrion: Lille, 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/276440>

Marquis, Nicolas. « C'est du délire ! » Travailler en sociologie avec la parole de personnes atteintes de troubles mentaux graves. In: Wannberg, R. (ed), *Les limites de la subjectivités en contexte*, Kimé, 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.1/280969>

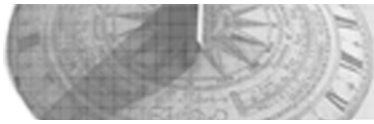
Marquis, Nicolas ; Ehrenberg, Alain. "Children as individuals and their disorders in the ages of autonomy". In: Nicolas Marquis, *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Routledge: Londres, 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.1/280976>

Marquis, Nicolas ; Alex Maignan ; Daelman, Chloé. "Reversing the stigma of mental health suffering: Voice-hearers and high-sensitive people" . In: Nicolas Marquis, *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Routledge: Londres, 2024. 000-00-00000 (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/276437>

Marquis, Nicolas ; Degraef, Véronique ; Lenel, Emmanuelle. "Well-being and benevolence to learn well: cognitive neuroscience and Montessori in nursery school". In: Nicolas Marquis, *Education, Parenting and Mental Health Care in Europe: The Contradictions of Building Autonomous Individuals*, Routledge: Londres, 2024. 000-00-00000 (Soumis). <http://hdl.handle.net/2078.3/276434>

2023

Kervyn, Bernadette ; Lebrun, Marlène ; Marmy Cusin, Véronique ; Scheepers, Caroline. Avant-propos. In: Bernadette Kervyn, Marlène Lebrun, Véronique Marmy Cusin, Caroline Scheepers (eds.), *Questionner l'articulation entre théories*



et pratiques en didactique du français (Recherches en didactique du français), Presses universitaires de Namur: Namur, 2023. 978-2-39029-160-2. <http://hdl.handle.net/2078.3/276694>

Avant-propos. La didactique de l'oral dans l'enseignement supérieur : bricolage ou rénovation ?, éd. Scheepers, Caroline. In: Caroline Scheepers, Joshua Compton (Préfacier), Christiane Donahue (Préfacier), Jacques Crinon (Postfacier), *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur* (Pédagogies en développement), De Boeck: Louvain-La-Neuve, 2023. 978-2-8073-5742-6. <http://hdl.handle.net/2078.3/278872>

Former à et par l'oral à l'université : les représentations des professeurs, éd. Scheepers, Caroline. In: Caroline Scheepers, Joshua Compton (Préfacier), Christiane Donahue (Préfacier), Jacques Crinon (Postfacier), *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur* (Pédagogies en développement), De Boeck: Louvain-la-Neuve, 2023, p. 107-122. 978-2-8073-5742-6. <http://hdl.handle.net/2078.3/278873>

Scheepers, Caroline ; Hertay, Alain. L'analyse filmique, une forme d'auralité. In: Caroline Scheepers, Joshua Compton (Préfacier), Christiane Donahue (Préfacier), Jacques Crinon (Postfacier), *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur* (Pédagogies en développement), De Boeck: Louvain-la-Neuve, 2023, p. 165-178. 978-2-8073-5742-6. <http://hdl.handle.net/2078.3/278874>

Les autoportraits des étudiants : un outil de recherche-formation, éd. Scheepers, Caroline. In: Caroline Scheepers, Joshua Compton (Préfacier), Christiane Donahue (Préfacier), Jacques Crinon (Postfacier), *Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur* (Pédagogies en développement), De Boeck: Louvain-la-Neuve, 2023, p. 245-262. 978-2-8073-5742-6. <http://hdl.handle.net/2078.3/278875>

Document de travail (Working Paper)

Marquis, Nicolas. La religion de l'individu (L'art du coaching, de Socrate au développement personnel– Les grands dossiers des sciences humaines;), 2023. <http://hdl.handle.net/2078.1/280982>

Marquis, Nicolas. L'autonomie du patient en santé mentale : de la théorie à la (difficile) pratique (Regards Croisés, Autonomie et santé mentale. Actes du Colloque « Santé mentale à Bruxelles »; (Plateforme bruxelloise pour la santé mentale), décembre 2022.), 2023. <http://hdl.handle.net/2078.1/280983>

Monographie (Book)

2024

Marquis, Nicolas. Education, parenting and mental health care in Europe. The contradictions of building autonomous individuals, Routledge, 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/276427>

Marquis, Nicolas ; Hachez, Isabelle. Institutions et désinstitutionalisation au prisme du handicap. (Actes de la Xe conférence Alter), 2024. 000-00-00000 (Accepté/Sous presse). <http://hdl.handle.net/2078.3/276433>

2023

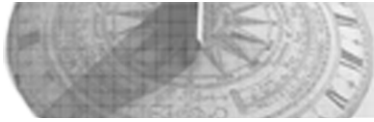
Former à l'oral, former par l'oral dans le supérieur, éd. Scheepers, Caroline (Pédagogies en développement), De Boeck: Louvain-la-Neuve, 2023. 978-2-8073-5742-6. <http://hdl.handle.net/2078.3/278283>

Les recherches en didactique du français, éd. Dufays, Jean-Louis ; De Croix, Séverine ; Pollet, Marie-Christine ; Scheepers, Caroline ; Vrydaghs, David (Recherches en formation des enseignants et en didactique), Presses universitaires de Louvain: Louvain-la-Neuve, 2023. 978-2-39061-356-5. 270 p. <http://hdl.handle.net/2078.3/277067>

Pour enseigner le français en 5e et en 6e, éd. Pollet, Marie-Christine ; Scheepers, Caroline (Editions de l'Université de Bruxelles), 2023. 978-2800418421. <http://hdl.handle.net/2078.3/278877>

Questionner l'articulation entre théories et pratiques en didactique du français, éd. Kervyn, Bernadette ; Lebrun Marlène ; Marmy Cusin, Véronique ; Scheepers, Caroline (Recherches en didactique du français), Presses universitaires de Namur: Namur, 2023. 2-39029-160-0. <http://hdl.handle.net/2078.3/275511>

Rapport (Report)



Degraef, Véronique ; Marquis, Nicolas. Lutter contre l'échec. Repenser la relation pédagogique . Transformation des publics, transformations des métiers : entretiens qualitatifs avec assistants, chercheurs, maitres de langue, académiques et APH (USL-B), collab. Scheepers, Caroline, 2023. <http://hdl.handle.net/2078.3/278876>

Dal, Cynthia ; Marquis, Nicolas. Caractéristiques à l'entrée du public primo-inscrit à l'USL-B en BLOC 1 (2019-2020) et impact sur la réussite : éléments de synthèse (Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique), 2023. 71 p. <http://hdl.handle.net/2078/280129>



Colloque autour des travaux d'Alain Ehrenberg

Les métamorphoses de l'individualisme

25 ET 26 MAI 2023



 **UCLouvain**
SAINT-LOUIS BRUXELLES

UNIVERSITÉ SAINT-LOUIS — BRUXELLES
119, rue du Marais - 1000 Bruxelles

25 mai 2023

Local P02

Programme du jeudi 25 mai 2023

- 08:15 - 08:45** **Accueil**
- 08:45 - 09:15** **Introduction**
Nicolas Henckes (CNRS - Cermes3), Nicolas Marquis (CASPER, Projet ERC *CoachingRituals* - Université Saint-Louis - Bruxelles) et Baptiste Moutaud (CNRS - Lesc)
- 09:15 - 12:00** **Neuroscience, psychanalyse et société**
- **09:15 - 10:05** « *Mon cerveau, ce papier, ce feu.* »
Steeves Demazeux (Université Bordeaux- Montaigne, Laboratoire SPH)
 - **10:05 - 10:20** Pause-café
 - **10:20 - 11:10** « *Individu et neurosciences : perspectives juridiques.* »
Sonia Desmoulin (CNRS - Laboratoire Droit et Changement Social) et Paul Veron (Université de Nantes - Laboratoire Droit et Changement Social)
 - **11:10 - 12:00** « *La psychanalyse et son histoire comparée comme objets thématiques d'une sociologie de la connaissance dans les sociétés individualistes : sur quelques perspectives ouvertes par Alain Ehrenberg.* »
Pierre-Henri Castel (CNRS - Lier-FYT)
- 12:00 - 13:30** **Déjeuner**
- 13:30 - 16:15** **Penser les rituels individualistes**
- **13:30 - 14:20** « *Le social, le collectif et l'individuel.* »
Vincent Descombes (EHESS)
 - **14:20 - 15:10** « *Les rouages d'une ritualisation individualiste.* »
Michael Houseman (École Pratique des Hautes Études - PSL)
 - **15:10 - 15:25** Pause-café
 - **15:25 - 16:15** « *Les rituels individualistes : socialisation individualisante et épreuves de l'autonomie.* »
Jean-Pierre Delchambre (Université Saint-Louis - Bruxelles - CASPER)
- 16:15 - 16:30** **Pause-café**
- 16:30 - 17:30** **Conférence par Alain Ehrenberg (CNRS - Cermes3) : «L'enfant-individu et ses troubles. Une perspective socio-historique sur les métamorphoses de l'individualisme.»**
- 17:30 - 20:30** **Apéro dînatoire**

Résumés de la journée

« *Mon cerveau, ce papier, ce feu.* »

Steeves Demazeux (Université Bordeaux-Montaigne, Laboratoire SPH)

Résumé :

Un court passage des *Méditations métaphysiques* de Descartes a donné lieu à une célèbre dispute philosophique entre Michel Foucault et Jacques Derrida. Le désaccord portait sur les privilèges ou non du rêve sur la folie dans l'exercice du doute cartésien. Curieusement, aucun des deux philosophes n'a prêté alors attention à l'élément textuel le plus intrigant au regard de l'histoire de la psychiatrie : le fait que Descartes fixe l'origine de la folie dans un dérangement du cerveau : « si ce n'est peut-être que je me compare à ces insensés, de qui le cerveau est tellement troublé et offusqué par les noires vapeurs de la bile [...] » (Descartes, 1641).

Des noires vapeurs de la bile à la barre de fer qui traverse le cerveau de Phineas Gage, en passant par les cerveaux du potentiel caché, je m'intéresserai dans cet exposé à ce qu'Alain Ehrenberg, dans le premier chapitre de *La mécanique des passions* (2018), a appelé des « cerveaux exemplaires ». Je mettrai ceux-ci en rapport avec les représentations du cerveau qu'on trouve à travers l'histoire de la philosophie moderne, et particulièrement avec ce qu'on peut appeler l'exclusion du cerveau (plutôt que l'exclusion de la folie). En concentrant mon analyse sur ce cerveau qui est (à) moi, de manière moins évidente que mon corps, il s'agira d'apporter quelques éclairages philosophiques, qu'on espère complémentaires du travail du sociologue, sur la question importante de l'« individualisation du patient neurologique ».

« *Individu et neurosciences : perspectives juridiques.* »

Sonia Desmoulin (CNRS - Laboratoire Droit et Changement Social) et Paul Veron (Université de Nantes - Laboratoire Droit et Changement Social)

Résumé :

Le constat d'une reconfiguration de la distinction classique entre pathologies mentales et pathologies neurologiques au sein de la catégorie générale des troubles du cerveau trouve-t-il des échos en droit ? Les neurosciences y transforment-elles les représentations de l'individu, qu'il soit perçu sous les traits du malade, de la personne handicapée, de la victime ou de l'auteur d'un dommage ou d'une infraction ? Pour répondre à ces questions, deux terrains juridiques seront explorés : le recours aux images cérébrales en justice et le contentieux de la prise en charge des enfants autistes. Il pourrait s'agir de deux cas d'école pour les thèses de la montée du « neurodroit », d'une part, et de la prééminence récente des approches cognitivo-comportementales sur fond de théorie du « potentiel caché », d'autre part. En questionnant la place des neurosciences dans les argumentaires et les motivations, mais aussi la représentation de l'individu qui se dégage des discours formulés, la place conférée à une « mécanique des passions » en droit sera interrogée à l'aune des spécificités de cet espace social.

« *La psychanalyse et son histoire comparée comme objets thématiques d'une sociologie de la connaissance dans les sociétés individualistes: sur quelques perspectives ouvertes par Alain Ehrenberg.* »

Pierre-Henri Castel (CNRS - Lier-FYT)

Résumé :

Aborder de façon comparatiste un phénomène social est un geste fondateur pour toute approche sociologique. Mais s'il existait des histoires nationales de la psychanalyse, éventuellement réunies dans le même volume, on n'a sûrement pas pris toute la mesure du geste d'Alain Ehrenberg, qui est incontestablement

inaugural du point de vue de la sociologie de la connaissance psychanalytique, ni de la complexité féconde de son comparatisme. Ce dernier en effet ne compare pas simplement des destins de la connaissance psychanalytique, par exemple en France et aux États-Unis, mais compare aussi la psychanalyse et les destins nationaux variés des neurosciences, sans oublier, dans une référence capitale à Ortigues, en quel sens le monde individualiste où la psychanalyse est née et s'est développée diffère d'autres configurations anthropologiques et sociales. C'est l'effet croisé de ces comparatismes dont je voudrais explorer certaines conséquences pour des travaux futurs, qui ont pour trait commun de sortir de l'épistémologie purement internaliste de la discipline psychanalytique.

« *Le social, le collectif et l'individuel.* »

Vincent Descombes (EHESS)

Résumé :

Donnons le nom de « sociétés durkheimiennes » aux groupes humains qui apparaissent dotés d'une conscience collective leur assurant une unité morale. Une conscience collective, c'est-à-dire un ensemble de « représentations collectives », ou mieux, d'institutions, qui sont au fondement d'un consensus normatif sur ce qu'il faut faire ou penser, au regard duquel les conduites non conformes sont jugées, selon les cas, incorrectes, fautives, répréhensibles, inintelligibles, etc. La sociologie qu'appelle une telle configuration de la vie sociale est une sociologie holiste. Il s'agit de savoir si et quand la sociologie doit procéder selon cette conception holiste du social.

Il semble qu'il y ait quatre possibilités.

1. *Une sociologie holiste n'a jamais eu d'objet.* Il n'existe pas et il n'a jamais existé de sociétés de type durkheimien. Toute vie sociale relève d'une sociologie qui suit les principes d'un « individualisme méthodologique » (en réalité ontologique).
2. *Une sociologie holiste a eu un objet, mais elle n'en a plus à l'âge moderne.* Il a existé jadis des sociétés durkheimiennes, mais il n'y en a plus, du moins dans notre partie du monde, car nos propres formes de vie sociale ne reposent pas sur l'unité d'une conscience collective, mais au contraire sur le pluralisme : l'exigence du consensus tend à devenir purement « procédurale ». La sociologie se fait théorie politique.
3. *Une sociologie holiste a encore un objet (les survivances, les archaïsmes), mais il est concevable (et d'ailleurs souhaitable) qu'elle n'en ait plus.* Il existe encore des sociétés plus ou moins durkheimiennes, mais cela ne sera plus le cas après l'élimination de ce qui reste aliénant dans l'organisation sociale. Cette réponse est une variante de la précédente : elle prend acte, comme la précédente, de la transition à une socialité de type moderne, mais estime que nos propres formes d'organisation reposent encore beaucoup trop sur de vieux préjugés. La sociologie se fait « théorie critique ».
4. *Une sociologie holiste a un objet partout où il y a une présence humaine.* Toutes les sociétés humaines sont des sociétés durkheimiennes, c'est-à-dire des totalités dotées d'une conscience collective. Cette sorte de sociologie doit poser la question de savoir si l'idéologie individualiste des sociétés modernes est un phénomène de fausse conscience, ou bien s'il est possible de développer une sociologie holiste de l'individualité humaine.

« *Les rouages d'une ritualisation individualiste.* »

Michael Houseman (École Pratique des Hautes Études - PSL)

Résumé :

Dans une perspective anthropologique qui privilégie moins la notion d'individu que celle de personne, cette communication propose d'envisager des pratiques issues du Développement personnel, du New Age et du Paganisme Contemporain comme des performances rituelles. Il tentera de préciser les rouages distinctifs de ces performances qui permettent à celles et ceux qui prennent part d'expérimenter leur aptitude à être ce qu'ils et elles se doivent de devenir : un soi volontaire conjuguant corps sensible et esprit réflexif, poursuivant des interactions dans lesquelles l'impératif de l'autonomie personnelle et les attentes de la reconnaissance collective se rejoignent. A l'instar des rituels en général, ces performances s'imposent aux participant-es non pas comme des modèles

réalistes pour leur comportement quotidien, mais comme des corroborations vécues, à la fois conventionnelles et difficile à déchiffrer, des idées-valeurs qui leurs sont chères, et à l'aune desquelles leur quotidien peut être (ré)évalué.

« *Les rituels individualistes : socialisation individualisante et épreuves de l'autonomie.* »

Jean-Pierre Delchambre (Université Saint-Louis - Bruxelles - CASPER)

Résumé :

Existe-t-il des rituels propres aux sociétés dites individualistes ? Parler de rituels dans un tel contexte soulève la question du rapport entre l'individuel et le collectif. Bien que l'on puisse qualifier des rites individuels de « désocialisants », les sciences sociales sont d'abord requises de penser la façon dont ces rituels s'articulent au social (i.e. prennent sens dans un contexte donné, traduisent des attentes normatives, expriment les valeurs d'une société). S'il n'y a pas lieu de s'en tenir à une vision critique ou décliniste, associant individualisation et déritualisation (voire désinstitutionnalisation), il ne s'agit pas davantage de nier les difficultés – pratiques voire conceptuelles – qui peuvent surgir. Aussi, tout en prenant au sérieux l'idée de rituels individualistes, en particulier ces rituels dont Alain Ehrenberg nous dit qu'ils permettent de « refaire son être moral » dans la société de l'autonomie-condition, nous aborderons les aspects suivants : 1) quelle différence cela fait-il d'envisager le rituel dans ce type de configuration ? 2) à quelles tensions peut-on s'attendre, notamment au regard d'une valorisation de l'« intériorité » (potentiel caché, etc.) qui ne s'accorde pas nécessairement avec la notion d'une action rituelle « en extériorité » ? 3) quelles sont quelques-unes des épreuves auxquelles sont associés ces rituels individualistes dans le contexte actuel ? (cf. les envers de l'autonomie, la division du travail moral, etc.).

Conférence par Alain Ehrenberg (CNRS - Cermes3) : « *L'enfant-individu et ses troubles. Une perspective socio-historique sur les métamorphoses de l'individualisme.* »

Résumé :

Les troubles de l'enfant sont abordés ici du point de vue d'une sociologie historique de l'individualisme, c'est-à-dire en décrivant le type de société, la forme sociale globale de vie impliquée dans des pratiques devenues routinières et le rôle que jouent ces pratiques dans ce type de société. Dans cette perspective, les questions de santé mentale sont considérées moins en tant que pathologies qu'en tant qu'*institutions*, c'est-à-dire comme langage permettant d'exprimer et de réguler par des pratiques multiples les tensions morales de la socialisation dans nos sociétés individualistes de masse où l'autonomie individuelle est devenue la règle sociale commune.

On distinguera trois moments de l'enfant-individu du 19^e siècle à aujourd'hui : l'enfant individu déficient, expressif et acteur. L'analyse portera surtout sur les deux derniers moments qui voient progressivement les représentations collectives de l'autonomie individuelle devenir cardinales et se concrétiser l'entrée dans une société d'individus-acteurs, une société du pouvoir d'agir dans laquelle les formes d'expressivité se sont modifiées.

26 mai 2023

Local P02

Programme du vendredi 26 mai 2023

09:00 - 09:30 Accueil

09:30 - 12:15 **Équilibres et régulations sociales dans la société des individus**

- **09:30 - 10:20** « Comment se modifient les mœurs d'une société. Ehrenberg, lecteur de Durkheim. » - Cyril Lemieux (EHESS - LIER-FYT)
- **10:20 - 10:35** Pause-café
- **10:35 - 11:25** « Les inégalités d'accès à soi et la question de l'insécurité sociale : individualisme, singularité, subjectivité. »
Nicolas Duvoux (Université Paris-8 - CRESPPA)
- **11:25 - 12:15** « Idéologie individualiste et polémique contre les « mineurs transgenres » : une analyse de socioanthropologie comparative. »
Irène Théry (EHESS, Centre Norbert Elias)

12:15 - 13:45 Déjeuner

13:45 - 17:20 **Dire « je » dans la société du malaise**

- **13:45 - 14:35** « Apprendre à dire « je » : le genre de l'affirmation de soi entre États-Unis et France (c. 1950-1980). »
Lucie Gerber (CNRS - SAGE)
- **14:35 - 15:25** « L'autonomie paradoxale des hikikomori. »
Natacha Vellut (CNRS - Cermes3) et Maïa Fansten (Cermes3)
- **15:25 - 15:40** Pause-café
- **15:40 - 16:30** « L'optimisation de soi et l'individualisme contemporain. »
Anja Röcke (Université Humboldt)
- **16:30 - 17:20** « Se raconter. Réflexions sur l'injonction biographique contemporaine. »
Alexandre Gefen (CNRS - THALIM)

17:20 - 18:30 Conclusion et drink de clôture

Résumés de la journée

« Comment se modifient les mœurs d'une société. Ehrenberg, lecteur de Durkheim. »
Cyril Lemieux (EHESS - LIER-FYT)

Résumé :

D'ouvrage en ouvrage, du *Culte de la performance* à *La mécanique des passions*, Alain Ehrenberg a développé une sociologie de la transformation des mœurs et des cadres mentaux au sein de la société française contemporaine. Sa démarche peut en cela être reconnue s'inspirer du type de théorie de la connaissance qu'ont fondé Durkheim et son école : en liant la production des individualités modernes à l'avènement de certaines catégories collectives, elle en reprend le parti pris holiste ; partant, elle en poursuit l'ambition pleinement sociologique face à des approches qui, puisant dans la psychologie ou cédant à l'individualisme méthodologique, deviennent pour elle des symptômes de l'époque, et donc des objets à étudier, plutôt que des ressources à mobiliser. Mais alors que la prise en compte de l'évolution morphologique de la société était, chez Durkheim, ce qui rend explicable et prévisible l'évolution de ses mœurs et de sa mentalité, qu'en est-il chez Ehrenberg ? Et si cette prise en compte conduisait Durkheim à formuler une définition du pathologique dépendante de l'état atteint par la division du travail social dans la société étudiée, comment Ehrenberg, de son côté, conçoit-il le critère permettant de distinguer le normal du pathologique ? C'est avec ces questions à l'esprit que l'on reviendra sur ce qui constitue deux des thèmes les plus centraux dans l'œuvre d'Alain Ehrenberg : celui du « malaise » et celui de « l'autonomie individuelle ».

« Les inégalités d'accès à soi et la question de l'insécurité sociale : individualisme, singularité, subjectivité. »
Nicolas Duvoux (Université Paris-8 - CRESPPA)

Résumé :

Dans *La société du malaise*, Alain Ehrenberg a construit une réflexion comparatiste sur les différentes conceptions de l'autonomie et du soi en vigueur en France et aux États-Unis. Autonomie étayée par l'État d'un côté, institution du *self* de l'autre. Cette contribution voudrait montrer comment la réflexion sur la stratification sociale et les inégalités, notamment de classe sociale, peut gagner à transposer à la comparaison verticale entre les groupes le type d'analyse proposé par Ehrenberg entre les sociétés. Il en ressort une lecture des inégalités qui, sans renoncer à l'objectivation quantifiée, mais au contraire en affinant celle-ci, intègre et synthétise les ressources dans la synthèse subjective qu'en opèrent les agents. Repartant d'une revue de littérature des apports de ce type de démarches dans différentes disciplines, notamment en épidémiologie et en science politique, la contribution montrera la fécondité empirique de cette synthèse subjective pour dépasser le dualisme entre individu et société, articuler l'analyse du haut, du milieu et du bas de l'espace social et croiser les apports des méthodes quantitatives et qualitatives à partir d'enquêtes sur la philanthropie, les classes sociales et la pauvreté. Elle montrera comment les inégalités d'accès constituent un critère décisif de la hiérarchie sociale.

« Idéologie individualiste et polémique contre les « mineurs transgenres » : une analyse de socioanthropologie comparative. »
Irène Théry (EHESS, Centre Norbert Elias)

Résumé :

« Il y a des conditions intellectuelles, et pas seulement morales à un véritable respect de l'autre », cette phrase écrite par Vincent Descombes à propos de l'œuvre de Louis Dumont, entend « l'autre » au sens de

celui qui appartient à une autre société, à une autre culture, que celle à partir de laquelle nous portons des jugements. On tentera ici de montrer que cette réflexion peut s'appliquer à une autre forme d'altérité, interne à la société individualiste, celle qui porte sur la façon dont notre société occidentale moderne a désigné en son sein ses « autres » au sens de ceux qui ne sont pas conformes aux normes de référence de l'individu, entendu aussi bien au sens de l'agent individuel, qu'au sens de la personnification de l'idéal moderne d'autonomie.

A partir de l'analyse des débats récents sur les « mineurs transgenres », on montrera pourquoi les confusions conceptuelles sur ce que l'on nomme « transgenres » alimentent des mises en cause morales aujourd'hui centrées sur la question des mineurs, qui sont vécues par les personnes concernées comme des injures, des discriminations et des menaces.

« *Apprendre à dire « je » : le genre de l'affirmation de soi entre États-Unis et France (c. 1950-1980).* »

Lucie Gerber (CNRS - SAGE)

Résumé :

Dans cette communication, je retracerai la trajectoire transatlantique de la formation à l'affirmation de soi, depuis son émergence dans la clinique de l'anxiété aux États-Unis après la guerre jusqu'à son importation en France et son transfert dans le champ de la formation professionnelle continue au début des années 1980.

Je me pencherai sur le processus de définition de l'affirmation de soi, qui a accompagné plutôt que précédé sa réussite professionnelle et populaire aux États-Unis. A partir des années 1970, et parallèlement à l'essor de ses usages parathérapeutiques, s'est développée une conception de l'assertivité comme compétence à acquérir, plutôt que comme disposition de la personnalité, permettant d'atteindre le juste milieu entre passivité et agressivité dans les relations interpersonnelles. Je resituerai les inflexions et le succès connus par cette notion dans le « troisième âge du comportement » théorisé par Alain Ehrenberg (2018), en les articulant à la réorientation, caractéristique de ce moment de l'histoire de la psychologie scientifique américaine, vers l'autorégulation. La formation à l'affirmation de soi promettait en effet d'aider tout un chacun à se défaire d'habitudes devenues inadaptées à la réalisation d'aspirations nouvelles à l'épanouissement et à l'efficacité.

Ce « travail sur les mœurs » avait une dimension genrée, que j'étudierai à partir des manuels et ouvrages grand public d'affirmation de soi pour les femmes. Il s'agira d'interroger les effets du genre dans la définition de l'assertivité comme distincte de la passivité et de l'agressivité – un processus où ont été à la fois mobilisées et déplacées des catégories établies du féminin et du masculin. Cette littérature permet aussi d'examiner la formation de scripts diagnostiques et d'intervention fondés sur une forme de critique culturelle, qui ont ensuite été importés en France. Des femmes américaines de la classe moyenne aux cadres français, les applications élargies de l'affirmation de soi ont été justifiées par une même rhétorique de tensions entre la socialisation de rôle et les appels croissants à la participation et à la réalisation de soi. On retrouvait, transposé à la sphère professionnelle, un même modèle de déficit comportemental prescrivant le développement des capacités individuelles de communication et des compétences relationnelles.

« *L'autonomie paradoxale des hikikomori.* »

Natacha Vellut (CNRS - Cermes3) et Maïa Fansten (Cermes3)

Résumé :

Si les façons de vivre et d'exprimer son désarroi sont branchées sur le social, c'est-à-dire s'articulent à un régime de valeurs, de sens et de règles sociales, on peut voir dans le phénomène *hikikomori* / retrait social des jeunes, un « syndrome » qui décline assez parfaitement la grammaire de la société d'autonomie. Dans une première partie, nous verrons dans quelle mesure les caractéristiques de la conduite et de l'expérience de retrait social sont, jusqu'à un certain point, des exacts inverses des attentes sociales relatives

à l'individu autonome, exprimant simultanément une impossible autonomie et une adhésion à ses idéaux. Dans une deuxième partie, nous interrogerons l'autonomie sans sociabilité des jeunes en retrait, à partir de leurs auto-apprentissages et de leurs investissements dans les réseaux sociaux.

« *L'optimisation de soi et l'individualisme contemporain.* »

Anja Röcke (Université Humboldt de Berlin)

Résumé :

L'optimisation de soi est une expression marquante, voire extrême, de l'individualisme dans les sociétés occidentales contemporaines. Le phénomène de l'optimisation de soi permet d'illustrer les conséquences négatives d'un individualisme exacerbé sur le corps, la psyché ou les rapports sociaux, mais aussi d'étudier l'attractivité d'un travail intensif sur soi. Il s'agit d'un phénomène profondément ambivalent dans lequel s'imbriquent, entre autres, des attentes et des pratiques d'autonomie et d'hétéronomie et qui se manifestent sous forme d'idées et de pratiques diverses, comme le « self-tracking », la consommation de substances améliorant la performance, l'entraînement sportif, la littérature de « self-help » ou la chirurgie esthétique. Dans *Le culte de la performance*, mais aussi dans d'autres travaux, Alain Ehrenberg a traité de telles idées et pratiques et analysé leurs significations sociales, politiques ainsi que leur portée historique. Quelle est donc la contribution que ces travaux peuvent apporter à une meilleure compréhension du phénomène de l'optimisation de soi aujourd'hui ? Quelles conséquences en découlent pour une analyse des tendances et défis de l'individualisme contemporain ?

« *Se raconter. Réflexions sur l'injonction biographique contemporaine.* »

Alexandre Gefen (CNRS - THALIM)

Résumé :

Il n'y a pas un jour où nous ne soyons socialement conduits à nous dire, pas une circonstance où nous ne soyons appelés à dire « je » et à raconter qui est ce « je ». Nous sommes astreints à produire des rédactions inspirées de nos vies dans les petites classes, des récits autobiographiques pour intégrer une grande école, à nous présenter dans une soirée mondaine, à plaire sur les réseaux sociaux ou à être reconnu de l'âme sœur sur un site de rencontre, mais aussi à nous « trouver » nous-mêmes sur le divan du psychanalyste et à pouvoir transmettre notre histoire familiale à nos enfants. Dans nos sociétés démocratiques complexes qui valorisent la diversité des expériences de vie, le développement personnel est autant dans les signes de réussite que dans la capacité à produire une « égo-histoire », à donner un sens à sa vie en produisant un ordre original, à produire sinon un style de vie complet, intégrant une apparence vestimentaire autant qu'une morale, au moins une forme de vie mémorable. C'est à cette assignation narrative, à ses rapports avec la tradition littéraire de l'autobiographie, et aux pratiques qui la contestent que je voudrais réfléchir.

Lieu de l'événement :

Université Saint-Louis — Bruxelles

119, rue du Marais - 1000 Bruxelles

Code wifi :

COMI0523

Réseau "USLB on-demand"


Pour tout renseignement :

chloe.daelman@usaintlouis.be

This seminar is part of a project that has received funding from the European Research Council (ERC) under the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme (Grant agreement No. 850754).



Journée d'étude

 UCLouvain

SAINT-LOUIS BRUXELLES

Boulevard du Jardin Botanique, 43
Bruxelles

Gratuit sur inscription



04 juin 2024

Coaching parental

Enjeux et discussions autour
d'un monde en expansion

Speakers:

Caroline Grenade, Claude Martin, Laura Merla,
Emily Saint-Denny, Kelly Saint-Denny, Sandro
Sanseverino, Anne Solheid, Dr Laurent Storme et
Nathalie Velu.

Organisé par : Solène Mignon, Nicolas
Marquis et Chloé Daelman



**COACHING
RITUALS**
AN ERC RESEARCH

Programme

→ 4 juin 2024

8h-9h: Accueil, café

9h-10h: Introduction (Nicolas Marquis, Solène Mignon)

10h-12h30: Le « cadre » du coaching parental :
institutionnel, politique, de formation

Claude Martin - sociologue

Caroline Grenade - coach

Laurent Storme - pédiatre

Nathalie Velu - coach (Ligue des familles)

Emily Saint-Denny - chercheuse en sciences politiques

11h30-12h30: discussions et questions du public

12h30-14h: Pause lunch

14h-16h30: Être parent aujourd'hui ? Enjeux et prise en
charge de la parentalité dans des sociétés complexes.

Laura Merla - sociologue

Anne Solheid - coach

Kelly Saint-Denny - chercheuse en psychologie

Sandro Sanseverino - psychologue et coach

Isabelle Roskam - chercheuse

15h30-16h30: discussions et questions du public

16h30-17h: conclusions

17h-20h: drink et walk-in dinner

Les discussions sont animées par Solène Mignon et Béatrice Kammerer, journaliste.